FIȘĂ DE ACTIVITATE
„JOCURI PENTRU INTEGRAREA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE”

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Şcoala Gimnazială „Zaharia Stancu”, Roșiori de Vede, Teleorman
CLASA: CP B
PROFESOR: ȚIVLEA DOINIȚA LORETA
DISCIPLINA: Dezvoltare personală
SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: ***"De-a călătoria cu...tramvaiul, autobuzul, trenul”***
TIPUL DE ACTIVITATE: formare de priceperi și deprinderi

LOCUL DE DESFĂŞURARE: sala de clasă
PERIOADA: luna octombrie

SCOPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi privind unele acțiuni referitoare la folosirea diferitelor mijloace de transport de către călători. Deprinderea copiilor să cedeze locul adultilor.

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

-să execute corect în calitate de călător toate acțiunile implicate de călătoria cu mijloacele de transport în comun (să-și cumpere bilet de călătorie , să urce pe o anumită ușă a mijlocului de transport și să coboare pe alta, să-și perforeze biletul de călătorie, să se poarte politicos și disciplinat).

Strategia didactică:

Metode şi procedee: conversaţia euristică, exerciţiul, observația, explicaţia, demonstraţia
Mijloace de învăţământ: bani (de carton), bilete, compostor, geamantane.
. **Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupuri
Tipuri de învăţare: deductivă, prin descoperire.
Forme de evaluare: observaţia sistematică, investigația, analiza produselor activității,

Resurse educaționale utilizate:
-umane: 21 de elevi
-temporale: 45’
-bibliografice :

- *** Curriculum pentru învăţământul primar, M.E.C.T.S., 2012.

Co-funded by the European Union

- Auxiliar didactic-„Activităţi şi jocuri pentru integrarea preşcolarilor cu cerinţe educaţionale speciale”/ Mocanu Silvia Mariana, Constanţa Sturzu

.

I. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Cadrul didactic împreună cu copiii au asezat scaunele imitând tramvaiul, autobuzul sau trenul (în compartimente și vagoane).

S-au fixat cele câteva roluri: **casier, controlor, vatman** (sofer, mecanic).

Propunătorul a interpretat rolul de **ghid** și a dat explicații cu privire la locurile pe unde trece mijlocul de transport simulat și traseul fixat.

În desfășurarea fiecărui gen de călătorie s-a urmărit plasarea corectă a momentului și a locului de unde se cumpără biletele:

- la tramvai si autobuzele din oras, de la oricare ghiseu de bilete din stații;
- la autobuz, în cazul unei călătorii ce depășește limitele localității, de la sofer, taxator sau de la casierul din autogară;
- la tren, la ghiseul de bilete din gară sau de la conductor, în cazul trnurilor particulare.

În cursul călătoriilor au fost introduse unele activități specifice:

- în tren: așezarea geamantanului, lectura revistelor, cărților, luarea gustării, prezentarea biletelor la control;
- în autobuz: lectura ziarului, a revistei.

Regulile de comportare au fost reamintite fiecare la momentul potrivit. S-a insistat în cazul călătoriei cu trenul ca nimeni să nu coboare în statiile intermediare, pentru a evita pierderea vreunui copil.

De asemenea, s-a diversificat acțiunea jocului introducând roluri diverse: **mama, tata, bunici**.

S-au propus și roluri de persoane care însotesc rudele la tren si în acest caz s-a pus accentul pe felul în care se face despărțirea între cei care pleacă și cei care rămân, stimulând copiii să-și interpreteze veridic rolul.

S-a pus accentul pe relatiile care se stabilesc între cei care călătoresc și cei care fac parte din personalul de deservire a mijloacelor de transport.

II. EVALUARE/ FEEDBACK

La finalul activității au fost colorate imgini cu scene din mijloacele de transport în comun, stabilind comportamentele adecvate și comportamentele neadecvate, în timpul călătoriei cu mijloacele de transport în comun.

Au fost punctate principalele cunoștințe însușite și comportamentele formate față de participanții la călătorie.

PROFESOR,

_____

Co-funded by the European Union