FIȘĂ DE ACTIVITATE
„JOCURI PENTRU INTEGRAREA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE”

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”, Roșiori de Vede, Teleorman
CLASA: CP B
PROFESOR: ȚIVLEA DOINIȚA LORETA
DISCIPLINA: Dezvoltare personală
SUBIECTUL ACTIVITĂȚII: „De-a magazinul universal”
TIPUL DE ACTIVITATE: formare de priceperi și deprinderi

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de clasă
PERIOADA: luna decembrie

SCOPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi în legătură cu procesul de vânzare-cumparare; formarea/exersarea comportamentului adecvat în situații variate de comunicare (formule de salut și adresare, formule de solicitare etc);

OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII:

-să respecte succesiunea operațiilor într-un proces de cumparare:
-să se informeze asupra marfii necesare,
-să consulte vânzatorul,
-să cerceteze marfa,
-să cunoască și să utilizeze corect a banii, prin respectarea succesiunii operațiilor matematice necesare pentru a face plata correct,
-sa achite costul marfii,
-sa solicite bon,
-sa preia marfa de la locul de ambalare..

Strategia didactică:

Metode şi procedee: conversaţia euristică, exerciţiul, observatia, explicaţia, demonstraţia
Mijloace de învăţământ:
-obiecte pentru vânzare cu prețuri atașate (noi am optat să scoatem la vânzare obiecte personale);
-bancnote de 1 leu, 5 lei și 10 lei;
-bonuri de casă realizate de elevi.
. **Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupuri
Tipuri de învăţare: deductivă, prin descoperire.
Forme de evaluare: observaţia sistematică, investigația, analiza produselor activității,

Co-funded by the European Union

Resurse educaționale utilizate:
-umane: 21 de elevi
-temporale: 45’
-bibliografice :

- *** Curriculum pentru învăţământul primar, M.E.C.T.S., 2012.
- Auxiliar didactic-„Activităţi şi jocuri pentru integrarea preşcolarilor cu cerinţe educaţionale speciale”/ Mocanu Silvia Mariana, Constanţa Sturzu

I. DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Jocul a fost precedat de prezentarea unui Ppt cu aspecte dintr-un magazin.

La începutul jocului au fost reamintite actiunile principale care se desfășoară în magazin.

Copiilor le-a fost solicitat să precizeze în mod independent regulile de comportare la magazine sau la piață.

După ce au asistat la o mică demonstratie efectuată de câtiva dintre colegi, copiii au răspuns la întrebarea: "Cum ai proceda dacă ai avea de făcut cumpărături la magazin, la fel sau altfel?"

Cadrul didactic a ales **vânzatorii** în functie de numărul raioanelor amenajate. Alegerea s-a făcut la sugestia copiilor.

S-a amenajat un loc de plimbare - o stradă sau un parc pentru ca o parte din copii să intre în magazin și o parte să circule, să se plimbe până când magazinul se descongestionează.

În acest scop s-au constituit **2 grupuri de cumpărători**, eventual 2 familii care merg să cumpere anumite obiecte și materiale.

Pentru complicarea jocului s-a ales și un **responsabil de magazin**. Initial rolul lui a fost interpretat de propunător și a avut ca sarcini controlul felului în care se face cumpărarea, al relațiilor dintre vânzători și cumpărători, ordinea din rafturi, respectarea ordinii de către cumpărători, respectarea rândului, aprovizionarea raioanelor cu marfuri etc., apoi acest rol a fost preluat pe rând de 4 elevi, câte doi aparținând celor două grupuri de cumpărători.

II. EVALUARE/ FEEDBACK

La finalul activității au fost colorate imgini cu scene din magazine, stabilind comportamentele adecvate și comportamentele neadecvate, în timpul cumpărăturilor.

Au fost punctate principalele cunoștințe însușite și comportamentele formate faţă de ceilalți cumpărători care se află în magazin, la un anumit moment.

Co-funded by the European Union





PROFESOR,

_____

Co-funded by the European Union