PROIECT DE ACTIVITATE DE CONSILIERE SI ORIENTARE SCOLARA

UNITATEA DE INVĂTAMÂNT: Scoala Gimnazială „ Zaharia Stancu", Rosiori de Vede, TR

PROFESOR DIRIGINTE : DESCULȚU ADRIANA

CLASA: Pregătitoare A

TEMA ACTIVITATII: Emoții de bază

LOCUL DESFĂSURARII: sala de clasă

DATA: 10.02.2023

SCOPUL: Stimularea copiilor pe direcţia unei exprimări emoţionale deschise, autentice, spontane şi descoperirea abilităţilor empatice, antrenarea conduitelor prosociale şi de socializare, dezvoltarea spontaneităţii şi exersarea potenţialului creativ al copiilor

OBIECTIVE:

- să transmită mesaje verbale și non-verbale simple despre situații de viață familiare;
- să exprime opinii personale despre situații și comportamente din povestea audiată;
- să găsească soluții proprii pentru exprimarea în mod sănătos a emoțiilor;
- să identifice relația emoții-comportamente;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ŞI PROCEDEE: *Resurse procedurale*: conversaţia euristică, explicaţia, brainstormingul, metoda *Pălăriile gânditoare*, exercițiul, dezbaterea, reflecţia personală, jocul didactic

RESURSE MATERIALE: laptop, Ppt, joc interactiv ”Cum se simte?”, fişă de lucru, markere, imagini, creioane colorate

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, în perechi.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: formativă, prin observarea comportamentului elevilor și analiza produselor activității.

RESURSE TEMPORALE: 45 de minute

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

1.Moment organizatoric

- Se creează condiţiile optime pentru buna desfăşurare a activităţii propuse (spaţiu educaţional, materiale didactice, climat psihoafectiv).

- Întâlnirea de dimineaţă

2.Captarea atenției

- Se realizează prin audierea cântecului „Ursul păcălit de vulpe”, fără să se numească titlul acestuia.

- Se recunoaște personajul din cântec și povestea din care face parte.

3. Anunțarea temei și a obiectivelor

- Copiii sunt anunțați că vor consolida cunoștințele despre emoțiile de bază, amintindu-și povestea „Ursul păcălit de vulpe”, de Ion Creangă: - vor discuta despre emoțiile pe care le-au trăit personajele, vor încerca să intre în pielea acestora și să găsească soluții de gestionare a emoțiilor, astfel încât protagoniștii poveștii să fie cu toții prieteni.

4. Dirijarea învățării

- Se citește povestea „Ursul păcălit de vulpe”, utilizând un material Ppt cu imagini sugestive.

-Se adresează câteva întrebări pentru verificarea receptării textului

- Care este titlul poveștii?
- Care este autorul?
- Care sunt personajele?
- Cine credeți că a procedat greșit/ incorect?
- Ce simțiți față de fiecare personaj?
- Dar ele ce au simțit?

- Pentru a vedea lucrurile și din altă perspectivă se propune utilizarea metodei „Pălăriilor gânditoare” sub forma unui joc pe echipe.

- Se împarte clasa în 6 echipe și, prin învârtirea roții aleatoare, fiecare echipă capătă o pălărie și o sarcină de lucru. (Anexa 1)



Informează-ne!
Clarifică!
Identifică greșelile!
Exprimă-ți emoțiile!
Găsește soluții!
Gândește pozitiv!

5. Asigurarea feedbackului

- Fișă de lucru
Asociază fiecărei emoții câte un comportament și colorează comportamentul care te caracterizează. (Anexa 2)

REZULTATE OBTINUTE:

Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal.
Transmiterea unor mesaje verbale și non-verbale simple despre propriile experiențe de viață.
Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi un bun prieten.
Implicarea elevilor si a parinților în activități educative comune, organizate cu scopul de a preveni abandonul școlar, îmbunătățirii actului educațional, integrării mai eficiente a elevilor cu CES, valorificării metodelor și strategiilo inovative insușite în urma participării la cursurile de formare Non formal for inclusion, desfățurat in cadrul Programului de acreditare al școlii;

Folosirea Platformelor
www.twinkle.ro
https://wordwall.net/resource/27073959
https://www.youtube.com/watch?v=JBV_7QPriz8
https://wordwall.net/resource/27076260;

Utilizarea tehnologiei în procesul instructiv educativ etc.



