Proiect de activitate integrată

“Călătorie în zonele polare”



Grupa mare

UNITATEA DE INVATAMANT: Școala Gimnazială ”Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede
Structură Grădinița cu Program Normal Nr.6
GRUPA : Mare
EDUCATOARE: Albu Elena
TEMA ANUALA DE STUDIU: “Când, cum și de ce se întâmplă?”
TEMA SĂPTĂMÂNII: “Călătorie în zonele polare**”**
TEMA ACTIVITĂȚII :”Povestea ursului cafeniu”, de Vladimir Colin
TIPUL DE ACTIVITATE: transmitere și dobândire de noi cunoștințe
FORMA DE ORGANIZARE: Activitate integrată

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

1. **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ(A.D.P):**
   - ***Întâlnirea de dimineață***: “De-aș fi un urs polar…”
   - ***Rutine*****:** ”Sunt curățel”(exersarea unor deprinderi igienice)
   - ***Tranziții:*** “Dansul Pinguinului”

2. **ACTIVITATI LIBER ALESE (ALA1)- CENTRE DE INTERES**
   - ***Construcții:*** “Bârlogul ursului polar”
   - ***Stiintă:*** “Ajută ursul polar să ajungă la Polul Nord”
   - ***Joc de masă:*** “Animale de la Pol” -puzzle

3. **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)**
   - **DLC (Educarea limbajului):** “Povestea ursului cafeniu” de Vladimir Colin – lectura educatoarei
   - **DEC (Educație artistico - plastică):** “ Prietenii ursului cafeniu” - modelaj

4. **JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2)**
   - Tema activității: “Din lac, pe mal”
   - Mijloc de realizare: joc de mișcare

SCOPUL ACTIVITĂȚII:
- Adoptarea unei atitudini pozitive (respect, acceptare, iubire) față de semenii săi.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a actiunilor (persistență în activitate);
- Activare si manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități.

OBIECTIVE:

- Să audieze cu atenție povestea, reținând mesajul transmis;
- Să redea conținutul poveștii pe baza imaginilor prezentate, respectând ordinea cronologică a intâmplărilor;
- Să identifice materialele de lucru și să execute tema dată individual;
- Să-si exprime opinia atât față de lucrarea proprie, cât și față de lucrările celorlalti, motivându-si alegerea.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, lectura, explicația, exercițiul, observația, demonstrația,metoda Explozia stelară, Turul galeriei.

Mijloace didactice: calendarul naturii, urs de pluș, carte de povești, cuburi din plastic, Lego, puzzle-uri, fișa cu labirint , creioane negre, material PowerPoint, laptop, tablă, plastilină, planșetă, șervețele umede, recompense.

Forma de organizare: frontal, individual

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educatia timpurie ,* Ed. Didactică Publishing House , Bucureşti , 2009;
- Culea, L., (2008), *Activitatea integrată din grădiniță, Ghid pentru cadrele didactice,* Editura Didactica Publishing House, București,
- Revista învățământului preșcolar, 3-4/2014, Editura Arlequin.
- *Lecturi educative pentru prescolari,* Editura tehno-Art, 2009

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineață*, întâlnirea de grup între copii și educatoare, prin intermediul salutului de dimineață :

"Dimineața a sosit
Cu toții ne-am întâlnit
A-nceput o noua zi
Bună dimineața, copii curioși!"

Salutul între copii, se va realiza prin tehnica comunicării rotative, pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, de la stânga la dreapta, folosind apelativ numele acestora.

După salutul de dimineață se face prezența prin versurile:

"Noi cu toți ne-am adunat
Si frumos ne-am salutat
Pe colegi i-am întâlnit
Cine oare n-a venit?

Copiii vor nominaliza absenții și vor așeza fotografiile acestora întoarse cu spatele la panou.

Apoi vom completa calendarul naturii, adresându-se copiilor întrebările obișnuite:

-Ce zi este astăzi?
-Ce zi a fost ieri?
-Ce zi va fi mâine?
-Ce dată este astăzi?
-În ce lună suntem?
-În ce anotimp suntem?
-Cum este vremea astăzi?

Noutatea zilei: Copiiii sunt anunțați că au oaspeți în sala de grupă și sunt prezentate activitățile care urmează să fie desfășurate în ziua respectivă.

Prin tranziția: "Hai să mergem la măsuțe / Frumos să ne așezăm / Și la centre să lucrăm" copiii se vor deplasa către centrele de activități unde educatoarea va prezenta fiecare centru de interes și le va explica copiilor ce au de lucru.

La centrul "**Construcții**" copiii vor realiza bârlogul ursului cu ajutorul cuburilor de plastic / lego.

La centrul "**Știință**" copiii vor rezolva labirintul pentru al ajuta pe ursul polar să ajungă la Polul Nord.

La centrul "**Joc de masă"** copiii vor reconstitui imaginea unor animale polare prin îmbinarea pieselor de puzzle.

După prezentarea centrelor, copiii își aleg locurile unde vor lucra pentru început urmând să se rotească pe la toate centrele. În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi va supraveghea, purtând discuții cu aceștia, și oferind îndrumări și ajutor acolo unde este nevoie.

Pentru asigurarea feed-back-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru educatoarea organizează "Turul Galeriei".

După încheierea activităților pe centre, educatoarea va invita copiii prin versuri la spălător:

"Noi cu toții am lucrat
Și lucrul am terminat
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și spre baie o pornim"

Cu tranziția "Dansul pinguinilor" copiii se întorc de la spălător și se vor așeza pe scăunelele dispuse în semicerc pentru a desfășura prima activitate pe domenii experiențiale.

Voi prezenta "Povestea ursului cafeniu" în timp ce copiii vor viziona imaginile realizate în Power Point.

Transmit copiilor să fie atenți , pentru a observa ce se întâmplă cu ursulețul, pentru a putea s-o povestească acasă părinților.

După expunerea poveștii, prin metoda Explozia stelară le adresez copiilor o serie de întrebări pentru a verifica dacă au reținut despre ce a fost vorba in poveste.

Se stabilește morala poveștii: "Din întâmplarea ursului cafeniu învățăm că nu este bine să judecăm pe cineva după înfățișare, ci după faptă.

Tranziția către activitatea practică o realizez pe melodia cântecului "Cântecul prieteniei". Pe măsuțe copii au pregătite materialele, le vor intuit, apoi vor modela animale polare.

Le explic copiilor ce au de făcut, le arăt tehnica de lucru și le solicit analiza modelului executat.

Execut cu copiii exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii: "Mișcăm degețelele
Batem tare palmele
Cade ploaia binișor
Stoarcem rufele
ușor."

Se va realiza o expoziție cu lucrările realizate de copii, iar prin metoda Turul galeriei, copiii vor analiza lucrările, alegându-le pe cele mai bine realizate, motivându-și alegerea.

În continuare, se va desfășura jocul de mișcare "**Din lac, pe mal**".

Le voi prezenta copiilor, sarcinile și regulile jocului: Se desenează un cerc, care reprezintă lacul, conturul său fiind malul. Copiii sunt împărțiți în doua echipe. La comanda educatoarei: Lac!, jucătorii de pe mal trec în lac și invers. Copiii care greșesc sensul trebuie să îndeplinească o poruncă.

Se va desfășura un joc de probă.

Activitatea se încheie cu aprecieri referitoare la întreaga activitate desfășurată și comportamentul copiilor.

Copiii primesc recompense.

DEMERSUL DIDACTIC

NR. CRT	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		
			Metode si procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
1.	**Moment organizatoric**	Pregătirea materialelor necesare pentru fiecare activitate. Asigurarea unui climat educational favorabil, în concordanță cu tema zilei: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregatirea materialului didactic, intrarea in mod organizat a copiilor în sala de grupă.			Observarea comporta-mentului copiilor
2.	**Captarea atenției**	Se realizează prin prezentarea musafirului, ursul Martin, care a venit în vizită pentru a-și face noi prieteni, oferindu-le in dar o carte de povesti.	Conversația	Ursul Martin	
3.	**Reactualizarea cunoștințelor**	Se realizează printr-o scurtă discuție referitoare la tema săptămânii.	Conversația Explicația		Manifestă atenție și interes
4.	**Anunțarea temei și enumerarea obiectivelor**	"Astăzi vă voi citi povestea adusă de ursul Martin "Povestea ursului cafeniu".Este vorba despre un urs cafeniu care a ajuns din întâmplare la Polul Nord. Vom afla ce peripeții a făcut pe acolo ursul cafeniu." Se enumeră obiectivele pe înțelesul copiilor și se face motivarea activității.	Conversația Explicația		
5.	**Dirijarea învățării**	Expun conținutul poveștii "Povestea ursului cafeniu" clar, rar, expresiv, cu accent pe cuvintele care transmit mesaje receptive astfel încât atentia copiilor să rămână captată, urmărind planul de idei: 1. Întâlnirea cu focile. 2. Întâlnirea cu urșii albi. 3. Întâlnirea cu pinguinii. 4. Săpunirea ursului și transformarea într-un urs alb 5. Întâlnirea cu ceilalti urși care	Lectura	Material realizat în Pover Point	Observarea comporta-mentului copiilor

		rămân uimiți de frumusețea lui. 6. Dislocarea sloiului de gheață și salvarea puiului de urs alb. 7. Momentul întâlnirii cu mama ursoaică. Concomitent cu lecturarea textului, prezint copiilor slide-urile care ilustrează conținutul poveștii. Pe parcursul expunerii poveștii explic semnificația cuvintelor și expresiilor necunoscute: "a chicoti", "îngâmfat", "batjocură", "a dispreți", "a căsca ochii", "a-și bate capul". **DEC (** Activitate artistico - plastică **):** **"Prietenii ursului cafeniu"** – modelaj • *Intuirea materialului didactic* Copiii identifică și denumesc materialele distribuite pe măsuța lor: plastilină, planșetă, servețele umede. • *Anunțarea temei* Dragi copii, cu aceste materiale vom modela si noi prietenii ursului Martin de la Polul Nord. • *Se prezintă modelul educatoarei.* - Se explică și se demonstrează modul de lucru - Se vor efectua câteva exerciții de încălzire a musculaturii mici a mâinilor: "Mișcăm degețelele Batem tare palmele Cade ploaia binișor Stoarcem rufele ușor" • *Executarea temei de către copii:* Copiii vor începe lucrul. Educatoarea va da indicații individuale și colective dacă va fi cazul.	Explicația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul	Laptop Plastilină Planșetă Servețele Modelul educatoarei	Observarea modului de lucru al copiilor
6.	**Obținerea performanței**	Se realizează prin metoda interactivă Explozia stelară unde copiii vor trebui să răspundă la niște întrebări pentru a demonstra că au	Conversația	O stea mare și cinci stelute mici	Evaluare continuă

		înțeles conținutul povestii.			
7.	**Evaluarea**	Se va realiza o expoziție cu lucrările realizate de copii, în ordinea terminării acestora, iar prin "Turul galeriei" copiii vor fi îndrumați să-și exprimă părerea în legătură cu acestea	Conversația Explicația Turul galeriei		Aprecieri verbale asupra comporta-mentului copiilor și a modului de lucru
8.	**Încheierea activității**	Se fac aprecieri generale și individuale asupra modului de desfășurare a activității și implicării copiilor în activitate. Se acordă recompense copiilor.	Conversația	Recompense	Aprecieri verbale frontale si individuale