PROIECT DE ACTIVITATE
„ PĂDUREA”

UNITATEA DE INVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Zaharia Stancu", Roșiori de Vede, TR
PROFESOR: Tivlea Doinita Loreta
Clasa: a IV-a B
ARIA CURRICULARĂ: Matematică şi Ştiinţe ale naturii
DISCIPLINA: Ştiinţe ale naturii
UNITATEA DE ÎNVĂŢARE: Medii de viaţă
SUBIECTUL LECŢIEI: Pădurea
TIPUL LECŢIEI: mixt LOCUL DESFĂSURARII: sala de clasă
PERIOADA: martie
OBIECTIVE DE REFERINŢĂ :

1.1 Să identifice relaţii între părţile componente ale unui sistem studiat
1.2 Să descrie relaţii între sisteme din mediul înconjurător
1.3 Să comunice prin maniere diverse observaţii privind relaţiile dintre părţile componente ale unui sistem

OBIECTIVE:
La sfârșitul orei elevii trebuie:

- să definească corespunzător pădurea ;
- să descrie cele trei tipuri de păduri, ţinand cont de tipurile de copaci din care sunt alcătuite;
- să prezinte fauna şi vegetaţia din pădurile din zona de munte , deal , câmpie ;
- să alcătuiască lanţuri trofice ;
- să exemplifice importanţa pădurii, realizand îndemnuri cu tematică ecologică;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE: metoda inteligenţelor multiple, copacul aşteptărilor, ciorchinele

PROCEDEE: conversaţia, conversaţia euristică, explicaţia, exerciţiul, munca independentă, observaţia dirijată,

MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: videoproiector, materiale PPT, coli albe, markere, carioci,

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri

TIPURI DE ÎNVĂŢARE: deductivă, prin descoperire.

FORME DE EVALUARE: observaţia sistematică, investigația, analiza produselor activității,

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

I.Moment organizatoric

- Asigurarea condițiilor organizatorice și psihologice pentru desfășurarea eficientă a activității: aranjarea mobilierului și a materialelor, aerisirea sălii etc.

Elevii iau loc în bancă, isi pregătesc materialele și ascultă indicațiile.

II. Reactualizarea cunostintelor

Se reactualizează lectia „Balta", solicitând elevilor sa definească balta, să explice modul de formare.

Prezint un scurt PPT, cu un fragment din textul „Vara cea luminoasă" de Cezar Petrescu

Solicit elevilor să enumere vieţuitoarele întâlnite ,clasificându-le în funcţie de mediul în care trăiesc.

Solicit elevilor sa prezinte lanţuri trofice exixtente in mediu acvatic.

Se citesc textele din Anexa 1

Discuţiile referitoare la textele citite vor stabili:

- elementul comun din aceste texte
- sentimentele autorilor faţă de pădure
-opinia proprie despre faptul că pădurea este reprezentată în atât de multe texte

III. Anuntarea temei si a unor obiective

-Se anunţă și se scrie la tablă titlul titlul lecţiei „Pădurea"

-Se prezintă obiectivele propuse într-o formulare accesibilă elevilor.

III. Dirijarea învățării

Se prezintă un material PPT cu imaginii şi informaţii despre pădure, apeland şi la cunoştinţele elevilor asimilate la orele de geografie.

- zone de relief întalnim paduri
- tipurile de paduri de la noi din ţară

Se reaminteşte elevilor cateva informatii privind vegetaţia şi fauna padurilor.

Se notează schema lecţiei pe tablă şi în caiete.

Pădurea – mediu de viaţă natural, terestru

Pădurile pot fi:

-de foioase – arborii îşi pierd frunzele toamna

-de conifere – florile sunt conuri

-mixte – de foioase şi de conifere

Pădurile de foioase – zona de deal şi de câmpie

Arbori: stejar, mesteacăn, fag, frasin, tei, arţar, alun,etc.

Vieţuitoare:

- insecte(fluturi, albine, gândaci);
- reptile (şerpi, şopârle);
- păsări (privighetoarea, ciocârlia, cucul, bufniţa);
- mamifere (iepuri, cerbul, lupul, căprioara, vulpea).

. **Pădurile de conifere** – zona de munte.

Arbori: brad, molid, pin.

Plante: feriga, ciupercile, muşchii, arbuşti (coacăzul, afinul).
Vieţuitoare: cocoşul de munte, jderul, ariciul, şerpii, veveriţă.
Între plante şi animale există o strânsă legătură.

- exemple de animale care se hrănesc cu plante (erbivore)
- exemple de animale care se hrănesc cu carne (carnivore)
- exemple de animale care se hrănesc cu carne, dar şi cu plante (omnivore)
- legătura între plante şi animale- exemplificări de lanţuri trofice

Se citeşte o poezie din care se extrag concluziile privind importanţa pădurii (Anexa 2)
Importanţa pădurii:

-împrospătează aerul;
-oferă loc de agrement, recreere;
-lemnul este important.
-existenţa plantelor medicinale
-fructe de pădure(proaspete sau conservate)

Se completează Ciorchinele de la ANEXA 9, ca schemă a lecției

IV. Obtinerea performantei

Inteligente multiple!

Elevii împărţiţi în 5 grupe vor primi fişe cu sarcini diferite.

1. Inteligenţa verbal – lingvistică

Citiţi curiozităţile despre pădure apoi comentaţi proverbul:
„Pădurea , aurul verde al planetei”

2. Inteligenţa logico – matematică

Calculaţi operaţiile scrise pe fiecare ramură şi veţi afla caţi copaci au plantat elevii clasei a IV-a

3. Inteligenţa naturalistă

Prezentaţi cateva aspecte din pădure în anotimpul de primăvară: plante şi animale

4. Inteligenţa corporal - kinestezică

Vor primi pe fişă patru sarcini pentru un Joc mut – mimarea unor acţiuni de protejare a pădurii sau efectele negative ale acţiunii omului asupra mediului
– plantarea de copaci în pădure
– braconaj - vanarea de animale
- adunarea deşeurilor din pădure
- tăierea copacilor

5. Inteligenţa spaţială

Realizaţi o machetă reprezentand principalele etaje de pădure , fauna şi vegetaţia specifică

Prezentarea rezultatelor fiecărei grupe în faţa clasei

Realizarea unui poster ,,Copacul aşteptărilor’’Anexa 8
Împart elevilor câte o frunză decupată din hârtie şi cer fiecăruia să scrie un îndemn , slogan pentru ca în viitor pădurea să fie cu adevărat plămânul Pământului

Mesajele create(hârtia de un minut) vor fi expuse în Copacul aşteptărilor

V. Incheierea activității

Se vor face aprecieri verbale generale cu privire la modul în care elevii s-au descurcat pe tot parcursul desfășurării activității.

ANEXA 1

Recunoaşteţi versurile, fragmentele şi autorii următoarelor opere studiate la orele de limba şi literatura română:

-Codrule , codruţule,
Ce mai faci, drăguţule,
Că de când nu ne-am văzut
Multă vreme a trecut
Şi de când m-am depărtat,
Multă lume am umblat.
(„Revedere’’, de Mihai Eminescu)

Frumoasa eşti , pădurea mea,
Când umbra-i încă rară
Şi printre crengi adie-abia
Un vânt de primăvară.
(„Cântec’’, de George Topârceanu)

Rămasă singură în pădure, Degeţica îşi petrecu acolo toată vara.Din firicele de paie îşi împleti un pătuţ pe care-l anina sub o frunză de brusture, ca să fie ferita de ploaie. Cu sucul florilor se hrănea, şi setea şi-o alina bând roua ce cădea dimineaţa pe frunze...

(„Degeţica’’, de H.C.Andersen

....Apoi porniră cu toţii spre pădure, iar Hansel împrăştia cenuşa şi se uita cu atenţie împrejur, pentru a recunoaşte mai târziu locurile pe unde trecuseră.

La un moment dat, copiii şi-au dat seama că tatăl lor şi femeia cea vicleană dispăruseră. Şi amărâţi, şi-au continuat drumul prin pădurea cea întunecoasă...

Imediat au dat de un luminiş în care , minune mare, era o căsuţă făcută din turta dulce, cu acoperişul din cozonac şi cu geamurile din zahăr curat...

(„Hansel şi Gretel’’, de Fraţii Grimm)

În dumbravă se făcu deplină tăcere şi un întuneric tainic,prin care totuşi ochii vedeau cu uşurinţă.În tăcerea aceasta, un greieruş începu să ţăraie melancolic, aproape. Lizuca îl ascultă atentă.

—Cânta frumuşel, şopti ea.

—Da ,dar nu prea mă lasă să dorm, mormâi Patrocle.

—Nu ştiu de ce, dar mie nu mi-i somn deloc. Aşa-i de frumos şi de bine...Eu n-am cunoscut niciodată dumbrava asta. Acum văd că-i o pădure ca-n poveştile pe care mi le spunea mama...

(„Dumbrava minunată’’, de Mihail Sadoveanu)

ANEXA 2

„Glasul pădurii-i vrăjitor;
N-ai să-l auzi de nu-l iubeşti;
De treci prin ea răuvoitor
Şi n-o înţelegi şi n-o-ngrijeşti.

Cu brazii mici, fii cumpătat,
Nu face în pădure foc,
Copacul dacă l-ai tăiat,
Sădeşte iute altu-n loc“.

(Passionaria Stoicescu – „Glasul pădurii“)

ANEXA 3

Grupa scriitorilor

1. Inteligenţa verbal – lingvistică

Citiţi curiozităţile despre pădure apoi comentaţi proverbul:

„Pădurea , aurul verde al planetei”

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ŞTIAŢI CĂ?

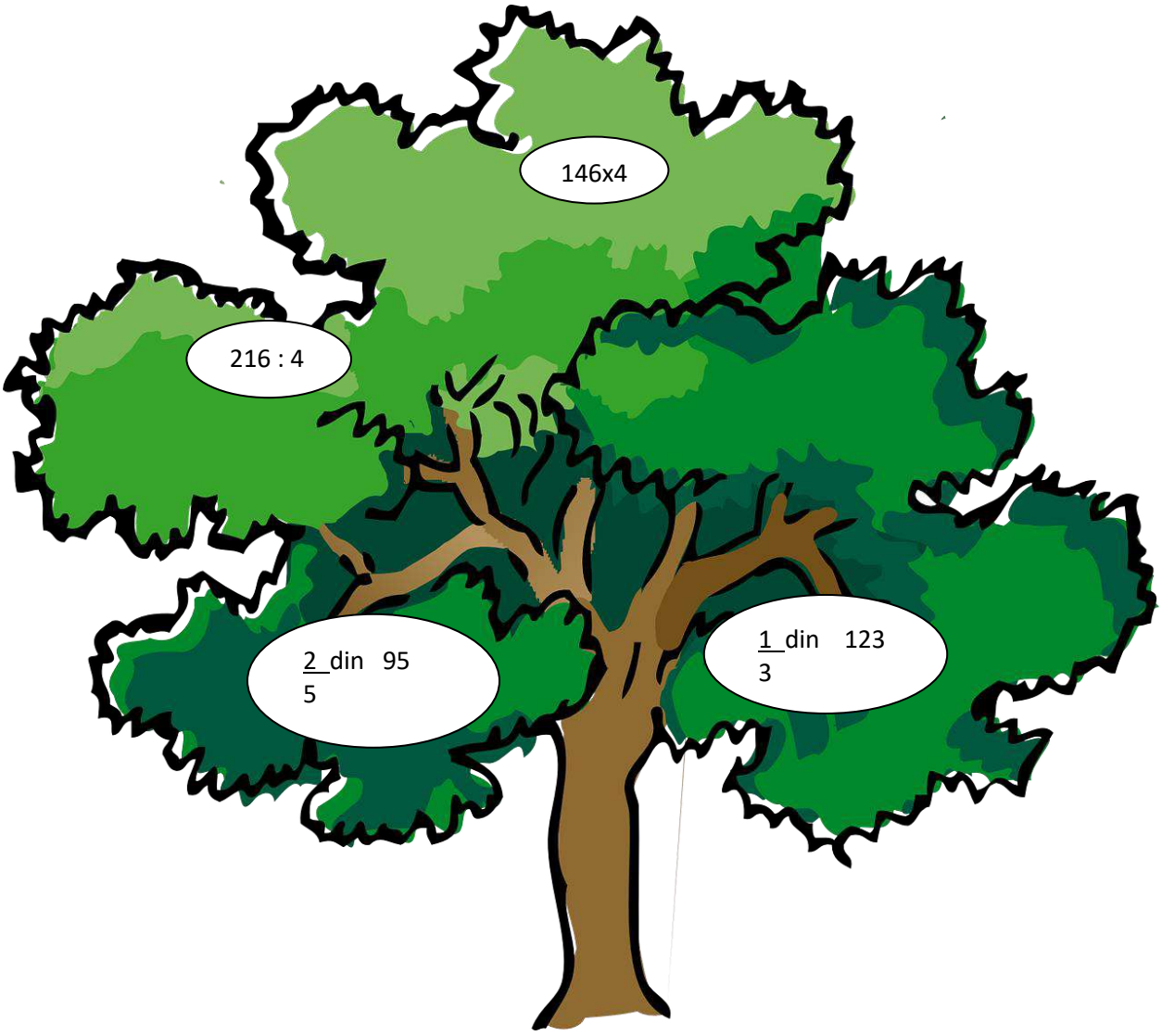
1. Prima lucrare de împădurire din ţara noastră s-a făcut în anul 1497 de către Ştefan cel Mare la Codrii Cosminului.
2. O perdea forestieră lată de numai 30 de m, reduce cu 8-11% intensitatea zgomotului.
3. Pentru fabricarea hârtiei pe glob se consumă anual aproximativ 54 milioane m cubi de lemn.
4. Într-o oră un stejar în vârstă de 100 de ani dă în atmosferă1,7 kg oxigen pur, ceea ce reprezintă raţia zilnică de oxigen pentru 3 persoane. Pentru înlocuirea sa trebui replantaţi cca 2500 puieţi.
5. Un hectar de pădure adună, sedimentează anual 50 – 70 tone praf?
6. O pădure cu suprafaţa de 1 km² poate produce zilnic 9 tone de oxigen, aproape de 10 ori mai mult decât aceeaşi suprafaţă de teren agricol.

ANEXA 4

Grupa matematicienilor

2. Inteligenţa logico – matematică

Calculaţi operaţiile scrise pe fiecare ramură, apoi faceţi suma şi veţi afla caţi copaci au plantat elevii clasei a IV-a.



ANEXA 5

Grupa Naturaliştilor

3. Inteligenţa naturalistă

Prezentaţi cateva aspecte din pădure în anotimpul de primăvară: plante şi animale**.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ANEXA 6

Grupa Actorilor

4. Inteligenţa corporal – kinestezică

Joc mut – mimarea unor acţiuni de protejare a pădurii sau efectele negative ale acţiunii omului asupra mediului

Alegeţi cate un reprezentant pentru fiecare acţiune, mimaţi cat mai corect, nu daţi nici un indiciu despre acţiunea voastră colegilor .

– plantarea de copaci în pădure
– braconaj - vanarea de animale
– adunarea deşeurilor din pădure
– tăierea copacilor

ANEXA 7

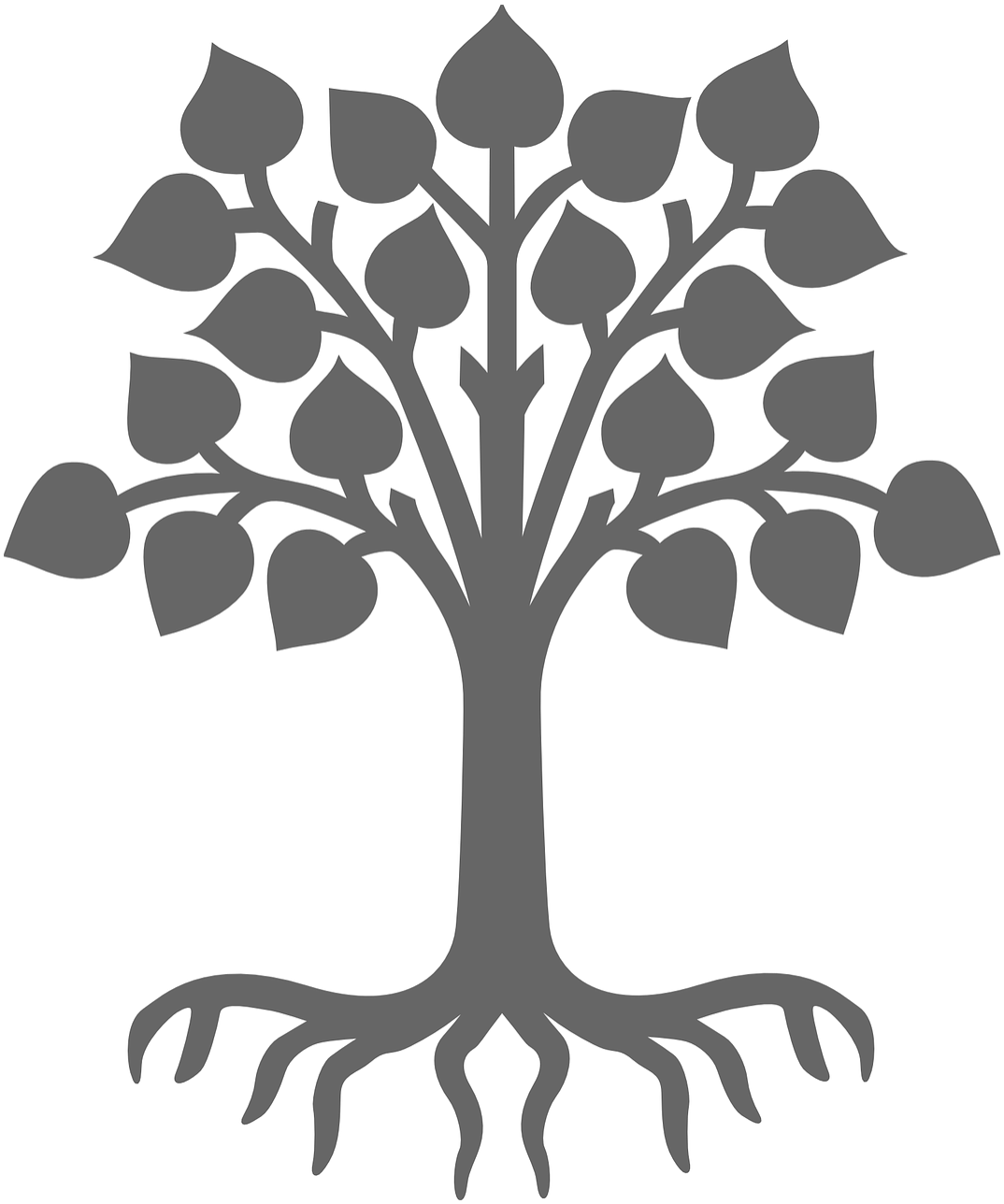
Grupa Constructorilor

5. Inteligenţa spaţială

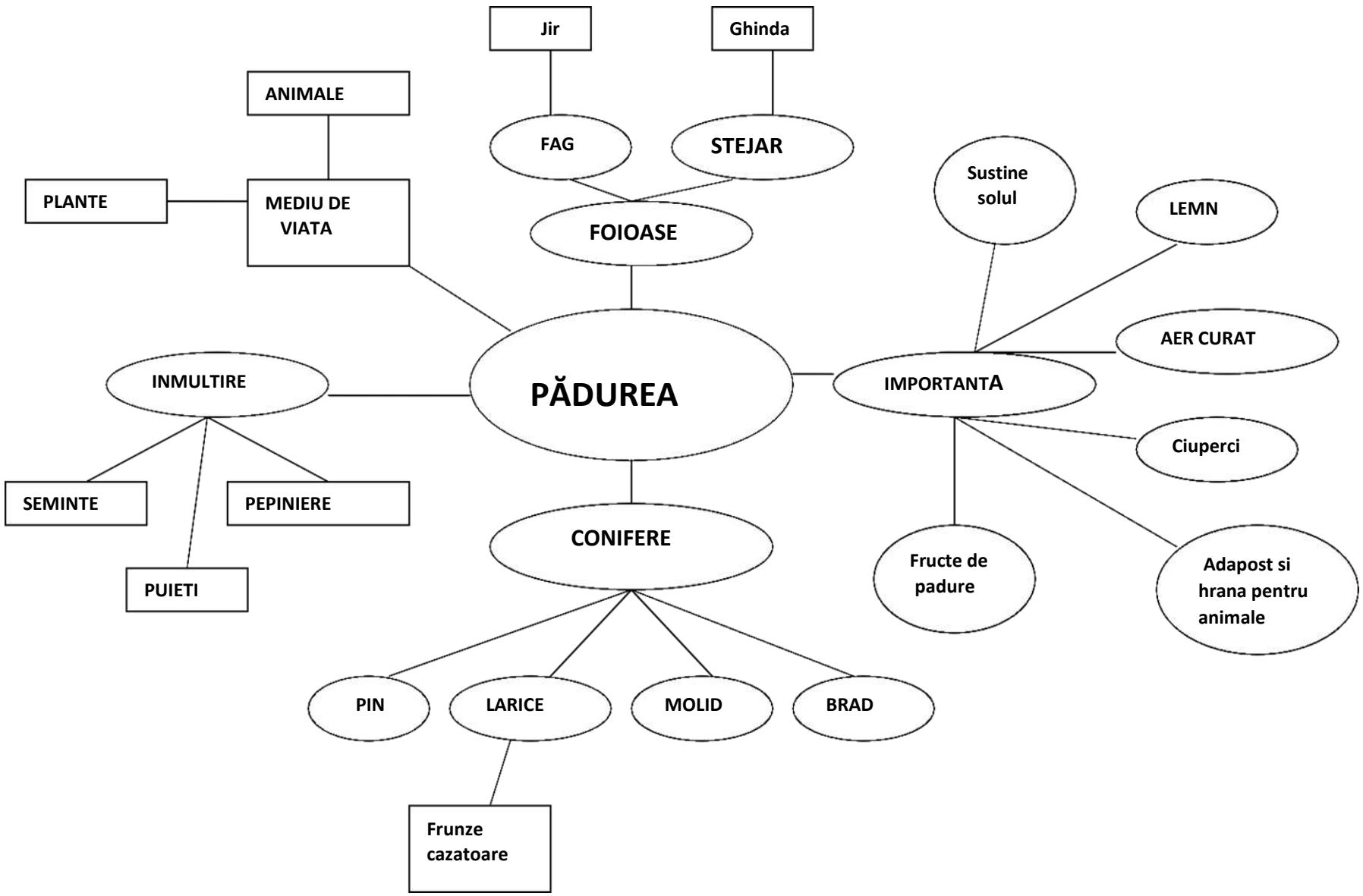
Realizaţi o machetă reprezentand pădurea , fauna şi vegetaţia specifică, cu ajutorul materialelor primite (o cutie de pantofi, muschi, scoarță de copac, frunze, bețe de diferite grosimi și lungimi, lipici, foarfecă, lut, plastilină, acuarele, nisip, câteva pietre, carton).

ANEXA 7

Copacul aşteptărilor - Îndemnuri pentru protejarea pădurii



ANEXA 9


PĂDUREA
Jir
Ghinda
FAG
STEJAR
FOIOASE
ANIMALE
PLANTE
MEDIU DE VIATA
INMULTIRE
SEMINTE
PEPINIERE
PUIETI
CONIFERE
PIN
LARICE
MOLID
BRAD
Frunze cazatoare
IMPORTANTA
Sustine solul
LEMN
AER CURAT
Ciuperci
Fructe de padure
Adapost si hrana pentru animale