Proiect didactic



Data: 06.03.2023
Unitatea de învăţământ: Școala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”
P.I.P. Leonte Cameluța
Clasa: I B
Aria curriculară: Limbă şi comunicare
Disciplina: Comunicare în limba română
Unitatea tematică: ,,Magia primăverii”
Subiectul: „Sunetul „G” şi litera „**g”**
Tipul lecţiei: însuşire de noi cunoştinţe

Obiective operaţionale:

O. 1 – să asocieze sunetul „G” cu litera corespunzătoare, litera de tipar cu litera de mână;
O.2 – să recunoască sunetul „G” în diferite cuvinte;
O. 3 – să formeze cuvinte care conţin sunetul „G”;
O. 4 – să citească corect şi conştient cuvinte, propoziţii (text), în mod independent, în şoaptă, cu voce tare, pe baza explicaţiilor învăţătorului şi a citirii demonstrative;
O. 5 – să scrie corect litera „g” mic de mână;
O. 6 – să scrie corect cuvinte şi propoziţii;
O. 7 – să despartă în silabe cuvinte ce conţin litera „g”;
O. 8 – să ordoneze cuvintele date pentru a obţine propoziţii;
O. 9 – să scrie sensul asemănător unor cuvinte date;
O. 9 – să formuleze întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit

Strategia didactică:

a) Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, demonstraţie, exerciţiul, analiza, „ciorchinele”.
b) Mijloace de învăţământ: caiete, manual, fişe, planşe didactice.
c) Forme de organizare: frontală, individuală.

Resurse:

Temporale - fiecare oră are o durată de 45 minute, din care 40 minute activitatea propriu-zisă și 5 minute activități recreative.
Umane - clasa are un număr de 24 elevi, care se caracterizează printr-o dezvoltare psihică si fizică normală, corespunzătoare vârstei.

Bibliografice:

C. Mihăilescu, T. Piţilă, Comunicare în limba română, Manual pentru clasa I, 2018

- oficiale: - *Programe şcolare pentru clasa pregătitoare, nr. 3656/29.03.2012*
- metodico – didactice: - Ioan Şerdean, „Metodica predării limbii române la clasele I-IV”, Bucureşti, editura Didactică şi Pedagogică, 1995;
  - Adalmina Ungureanu, Metodica studierii limbii și literaturii române, învățământ primar, Iași, Editura ASS, 2003
  - Ilinca Anton, „Metodica limbii române în învăţământul primar”, Bacău, Editura „Grigore Tabacaru”, 1999;

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII

Nr. crt.	Etapele lecţiei	Ob. op	Conţinuturi / Activităţi integrate	Strategia didactică			Forme de evaluare
				Metode şi procedee	mijloace didactice	forme de organizare	
1.	Moment organizatoric		Asigurarea unui climat educaţional favorabil. Se distribuie fişele de lucru iar elevii îşi pregătesc manualele, caietele şi instrumente de scris.	conversaţia	manuale, auxiliare, stilou	frontal	Observarea sistematică
2.	Reactualizarea cunoştinţelor însuşite anterior		Solicit numirea literelor cunoscute şi formarea unor cuvinte şi propoziţii cu acestea. Se verifică tema scrisă: cantitativ şi calitativ Sunt evidenţiaţi elevii care au rezolvat corect tema, au scris caligrafic şi au un caiet îngrijit * Se deschid manualele şi se citeşte integral şi selectiv lecţia „Harta” *Se poartă o scurtă conversaţie despre text.	conversaţia, exerciţiul	manual, caiet de teme	frontal, individual	Aprecieri globale şi individuale.
3.	Captarea atenţiei		Citesc poezia literei G (Anexa1) - se atrage atenţia asupra cuvintelor care încep cu „g”: cine stă la pândă? Cine ar vrea să mănânce lângă găină? Cine vine pofticioasă? Cine s-a speriat? Unde s-a urcat? - se ajunge la concluzia că toate cuvintele menţionate încep cu sunetul „g”	conversaţia,	fişă	frontal	Aprecieri verbale
4.	Enunţarea subiectului şi a obiectivelor lecţiei		* Elevii sunt anunţaţi că vor învăţa sunetul “G” şi litera „g” mic de mână, vor citi cuvinte, propoziţii /text/, vor scrie cuvinte şi propoziţii care conţin această literă.	conversaţia		frontal	
			Se fac exerciţii de pronunţare corectă a sunetului „g”				Observarea

5.	Dirijarea învăţării		Învăţătorul pronunţă demonstrativ, elevii repetă în cor şi individual. Se insistă asupra sonorităţii pure a sunetului, evitându-se vocala de sprijin „î”. ***Joc pentru descoperirea sunetului nou*** *Învăţătorul spune mai multe cuvinte, iar elevii bat din palme la auzul sunetului „g” *Elevii vor da exemple de cuvinte care conţin sunetul „g” şi vor preciza locul sunetului în cadrul cuvântului. Atunci când cineva greşeşte ceilalţi bat din palme * Le voi cere elevilor să alcătuiască o propoziţie cu cuvântul „gard” (sau orice cuvânt amintit de elevi) – „*Gândacul e pe gard*.” Predarea literei de tipar se face conform metodei fonetice analitico-sintetice, procedându-se astfel: - Se desparte propoziţia în cuvinte - Se desparte în silabe fiecare cuvânt - Se extrage sunetul nou - Se introduce sunetul nou în silaba corespunzătoare, în cuvânt şi propoziţie Se realizează <u>reprezentarea grafică</u>, la tablă, de către un elev **Prezentarea planşei cu literele „g”, „G”** -*intuirea literei, stabilirea elementelor componente,* verbalizare – linie de sprijin, oval şi buclă; -*scrierea model la tablă* cu explicarea elementelor grafice componente; - *prezentarea video* a scrierii model a literei „g”; - *asemănarea* cu alte litere; -*exerciţii de încălzire a* muşchilor mici ai mâinilor*;* -*simularea scrierii* literei în aer*;* - *exersarea literei* pe fişa specială de încercări; -*scrierea literei la tablă de către 2-3 elevi* cu explicarea elementelor grafice componente;	conversaţia, exerciţiul, explicaţia, problematizarea conversaţia euristică, jocul didactic Problematizarea conversaţia	planşă model caiet,	individual, frontal Frontal	sistematică Aprecieri verbale Se notează elevii care au scris corect litera de mână

6.	Moment recreativ		*-reamintirea poziţiei corecte la scris;* ** Scrierea pe caietul tip I a literei,* verificarea corectitudinii de către învăţător; - se scriu *silabe şi cuvinte* cu litera nouă la tablă cu ajutorul jetoanelor şi pe caiete, precizându-se modul de legătură între litera g şi celelalte litere – gard, gol, agale, drag, gândesc, măgar, guler, gât, roagă, bagaj, mugur. *Fiecare copil primeşte o fişă cu poezia „G” în care trebuie *să încercuiască litera „g”*.(anexa 1) ** se citesc coloanele de cuvinte de pe fişă.* *În continuare pe fişă se colorează imaginile corespunzătoare cuvintelor ce conţin sunetul „g” din poezie. -fond muzical – „Primăvara”, Vivaldi	Exerciţiul explicaţia, conversaţia euristică exerciţiul	caiet, auxiliar	individual, frontal	Aprecieri verbale Observare sistematică Aprecieri globale
7.	Dirijarea învăţării		* Se deschide *manualul* la lecţia „În grădina şcolii”: - se citeşte imaginea: ce personaje apar, ce fac ele, unde sunt; - se citeşte şi se analizează propoziţia imaginii; - se lucrează exerciţiul 2: citire pe silabe a cuvintelor şi identificarea poziţiei literei „g”; - scrierea literei ”g” mic de mână pe spaţiul din manual - Se citeşte lecţia (textul lecţiei) „g” din manual, în gând, apoi cu voce tare integral şi selectiv pe baza întrebărilor „*În grădină*” ***Se face citirea model**, cu o pronunţie clară şi cu o intonaţie apăsată a semnelor de punctuaţie. Se citeşte model, în lanţ, de către toţi copiii. Se analizează conţinutul textului.	conversaţia, exerciţiul, explicaţia, conversaţia euristică, individual, frontal	manual	 Observare sistematică Aprecieri frontale

8.	Obţinerea performanţei şi realizarea feed-back-ului		* Se lucrează fişa (anexa 1) – fiecare elev primeşte o fişă „soare” cu sarcini de rezolvat individual şi frontal, la tablă 1. desparte în silabe 2. scrie opusul cuvintelor 3. ordonează cuvintele şi scrie propoziţia 4. citeşte cu atenţie ***Exerciţii de dezvoltare a vorbirii*** Se insistă asupra înţelesului cuvântului: „gol” *Elevii scriu după *dictare* două propoziţii: „- Cine a câştigat cursa? - Magda a câştigat .” Se urmăreşte scrierea cu alineat şi a semnelor de punctuaţie (semnul întrebării şi punctul). -autocorectare – scriu la tablă propozițiile corecte iar elevii vor face corectarea acolo unde e cazul. Trec printre bănci și notez dictarea. * *Se discută despre semnele de punctuație*: -unde se scriu, când se scriu		fişă de lucru Caiet tip I		Notarea elevilor care rezolvă corect fişele Notarea elevilor la dictare
9.	Asigurarea retenţiei şi a transferului		- Se va reaminti litera învăţată. Se vor da exemple de cuvinte care conţin litera „g” la început de cuvânt, în interior, la sfârşit şi se completează la flipchart şi pe fişe „**ciorchinele**”. Se precizează tema pentru acasă: scrierea litere de mână pe caietul special şi exerciţiile 7şi 8 de la pagina 13.	conversaţia exerciţiul ciorchinele	Fişe flipchart	frontal	Aprecieri verbale
10.	Încheierea lecţiei		-Apreciez activitatea elevilor din timpul lecţiei şi sunt evidenţieţi cei care au fost activi pe tot parcursul activităţii. Pentru participarea activă, atenţia la oră şi pentru răspunsurile corecte date, elevii sunt notaţi cu FB.	conversaţia		frontală	Autoevaluarea
11.	Activităţi recreative		-Le propun elevilor să realizăm o mini felicitare pentru mămici. Ei trebuie să completeze mesajul – „Dragă MAMA, ...” apoi să îl lipească pe mijlocul unui trifoi decupat şi prins cu aţă de		Flori decupate	frontal	Observarea sistematică

			mărţişor.				

Anexa 1

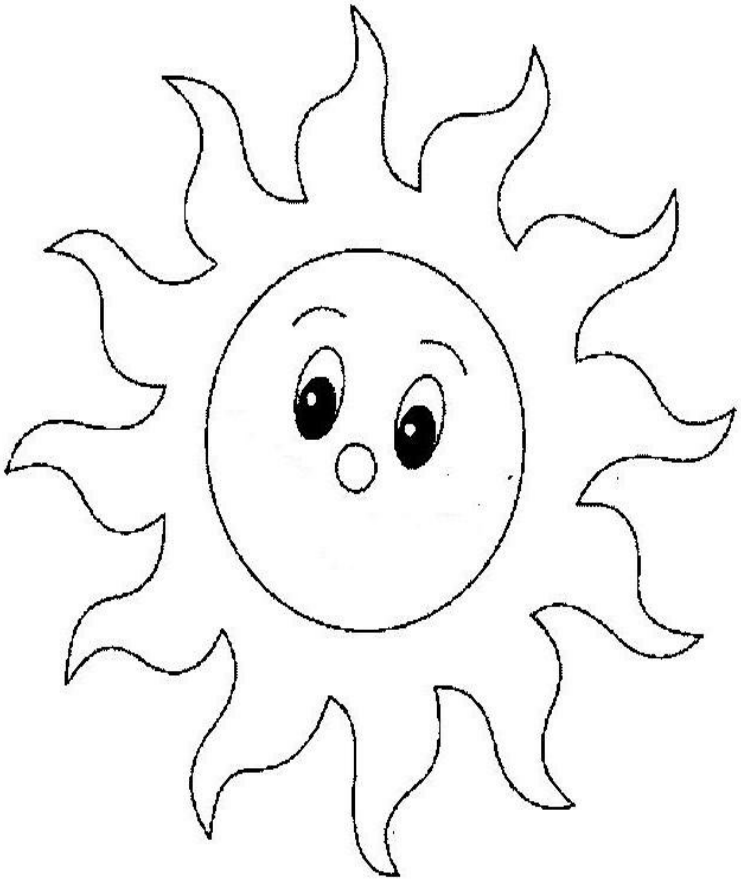
G, g

O găină e flămândă Şi – n ogradă stă la pândă. Nişte gâze tare-ar vrea Să mănânce. Lângă ea,	 Vine –o gâscă mare, grasă, Căci şi ea e pofticioasă. Un gândac s-a speriat Şi pe gard a şi zburat.

gând	rog
gândăcel	rugăminte
mugur	drag
înmugurit	dragoste

Anexa 2

Ajută SOARELE să strălucească!



1. Desparte în silabe cuvintele: măgar, groapă, toiag, guleraş

2. Scrie opusul cuvintelor: uşor, scurt, slab, stau

3. Ordonează cuvintele şi scrie propoziţia: gustoase, Magda, gogoşi, pregăteşte

4. Citeşte cu atenţie!

Astăzi la fotbal Bogdan a dat un gol.

Coşul Gabrielei este gol.

Ciorchinele

