Proiect de activitate integrată

Poveștile copilăriei



UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”, Roșiori De Vede, Teleorman

LOCUL DE DESFĂȘURARE AL ACTIVITĂȚII: Biblioteca școlii

CLASA: I B (elevi cu cerințe educative speciale, elevi care fac parte din categorii dezavantajate, elevi proveniți din Centrele de Plasament, familii monoparentale, cu părinții plecați la muncă în străinătate, copii aflați la asistent maternal s.a)

DATA: 09 iunie 2023

TEMA: Să învățăm de la Pinocchio!

COORDONATORII ACTIVITĂȚII: Profesor pentru învățământul primar Leonte Cameluța

TIPUL ACTIVITĂȚII: activitate nonformală integrată,

DISCIPLINE INTEGRATE: Comunicare în limba română,Muzică și mișcare, Dezvoltare personală

Argument:

Poveștile au fost dintotdeauna textele cele mai îndrăgite de copii. Folosesc poveștile pentru că sunt surse de educație dar și pentru a mă transpune în firea copilului prelungind visarea și ambientul de poveste. Poveștile cu tâlc, însă, facilitează dezvoltarea gândirii pentru că induc înțelegerea către sensuri mai fine, anume sensurile principiilor de viață. Morala acestor povești este desprinsă din realitatea inaintașilor și face posibilă experienta prin lectură.

Scopul activității:

Îmbinarea în mod armonios a convorbirilor despre lectură, valorificându-se competențele literare și de dezvoltare personală.

O scurtă descriere:

De ce *Poveștile copilariei*? Activitatea se dorește a fi un moment plăcut la biblioteca, o activitate propice, un atelier de lectură pentru elevi.

Obiective propuse:

- să formuleze opinii pro/contra pe baza vizionării unui film, ca fond aperceptiv;
- să lectureze un text la prima vedere;
- să povestească în dialog textul citit, folosind tehnica,,scaunul autorului";
- să formuleze întrebări și răspunsuri după tehnica,,de-a reporterul";

Resurse:

Umane-24 elevi, d-na bibliotecarară, d-na învățătoare

Temporale- 120 minute

Materiale- laptop, fișe cu povești,bilete cu întrebări, marionete.

Strategia didactică: tehnici de lectură: lectura în lanț, jocul de rol metode: conversația, povestirea, exercițiul,cubul, lucrul pe echipe și individual.

Rezultate așteptate:

- Implicarea activă și directă a elevilor.
- Valorificarea experiențelor și dezvoltarea acestora.
- Responsabilizarea elevului la nivelul grupului.

Evaluare:

- Aprecierea verbală a capacității de a formula răspunsuri corecte, rezultate corecte, de a avea opinii originale, de a se manifesta expresiv, creativ.
- Aprecierea scrisă a propriilor sentimente pe parcursul activității de către elevi.

Derularea activităților:

I. Apare Pinocchio (o marionetă).

Pinocchio eu mă numesc

Şi adevărat grăiesc.

Că multe am pătimit

De când tata m-a cioplit.

Bună dimineața dragi elevi!

Cred că mă recunoaște-ți.

Astăzi ne vom distra împreună.

II. Sunt prezentate obiectivele activității cât și așteptările pe care le am la sfârșitul activității

Vom desprinde împreună mesajul poveștii și vom afla sfatul dat de prietenul lui Pinocchio. Ne vom distra și vom invăța multe lucruri interesante

III. Atelierul de lectură: 70 min.

Elevii primesc o fișă ce conține un text pe care îl vor citi . Pe fișă vor nota părerea despre text și despre cum s-au simțit la activitate-10 min

Ora continuă printr-un joc distractiv: Să ne jucăm!

MIMEAZĂ:

1) Cum îl cioplea Gepetto pe Pinocchio.
2) Cum dansa Pinocchio.
3) Cum îi creștea nasul, când mințea.

b) Elevii vor fi împărțiți în șase echipe. Un reprezentant va arunca cu zarul și va primi un plic cu sarcina de lucri.

DESCRIE Cum a apărut Pinocchio.

COMPARĂ Compară un copil cu o păpușă.

ASOCIAZĂ Numele personajului cu acțiunea pe care o face:

Pinocchio confecționa jucării.

Gepetto mințea.

Greierașul îi dădea sfaturi bune

ANALIZEAZĂ Trăsăturile care i se potrivesc lui Pinocchio.(bifează-le).

Ascultător Naiv Neascultător Încăpățânat Respectuos

Dornic de distracție Deștept Sincer Mincinos

APLICĂ Continuă povestirea spunând ce crezi că s-a întâmplat mai departe cu Pinocchio.

ARGUMENTEAZĂ De ce Pinocchio nu a ascultat sfaturile primite.

Mini-teatru de păpuși

Eleii sunt împărțiți în echipe. Fiecare echipă merge în față unde elevii vor prezenta personajele printr-un joc de rol folosind marionetele.

Fiecare echipă va fi apreciată cu aplauze.

V) Feedbackul activității:

Elevii fac aprecieri și propuneri pentru activitate(mărturii).