PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



DATA: 21.03.2023
Prof. înv.prescolar: Lungu Ramona Georgiana
UNIT. DE ÎNV.: Gradinita cu P.P. nr. 3, Rosiori de Vede
NIVELUL I, Grupa mica:“Albinutele”
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cum exprimăm ceea ce simțim?”
TEMA PROIECTULUI: ” Primavara a sosit”
TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Legume timpurii”
TEMA ACTIVITĂŢII:”Ridichea uriasa”
FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂȚII: Dobândire de cunoștințe
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE: ADP+ALA+ ADE (DLC+DOS) + ALA
ADP(Activități pentru Dezvoltare Personală): Întâlnirea de dimineață “Care este leguma ta preferata de primavara?”

-ALA (ACTIVITĂȚI LIBER ALESE)
ARTA : ”Ridichea” - colorare
STIINTE: “ Jocul umbrelor”
CONSTRUCȚII: „ Ladite pentru ridichii” (din cuburi lego)
-ADE:”Ridichea Uriasa**” (DLC+DOS** (DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE -educarea limbajului povestirea educatoarei+ DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE activitate practică- ”Ridichea”)
-ALA : Hora legumelor-dans /joc de mișcare
SCOPUL ACTIVITATII: Dezvoltarea limbajului prin imbogatirea vocabularului cu noi cuvinte si expresii, formarea deprinderilor si a abilitatilor practice.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Conceptul de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Curiozitate, interes și initiativă în învatare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Ascultă povești și povestiri scurte, participă la jocuri/cântece/poezii însoțite, inițial, de gesturi (comunicare receptivă);
- Manifestă curiozitate si interes pentru experimentarea si invatarea în activități diverse;
- Realizează sarcinile de lucru;
- Finalizează proiecte simple ;
- Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei , nevoi , curiozitați , acțiuni , emoții proprii;

OBIECTIVE:

O1- Să asculte cu atenție povestea;
O2-Sa retina personajele din poveste;
O3-Să-şi consolideze deprinderea de a lipi materialele pe ridiche;
O4-Să respecte etapele de lucru pentru realizarea cu succes a temei.

STRATEGII DIDACTICE:

1.METODE ȘI PROCEDEE: explicația, observația, demonstrația, povestirea educatoarei , conversaţia, exerciţiul, , expunerea.

2.MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:elemente de decor cu aspect specific, costum cu "ridichea uriasa" sort povestitor cu povestea "Ridichea uriasa", creioane colorate, fise de colorat, ridichea,lipici, hartie creponata,mese, scăunele.

3.FORME DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri mici, individual

4. FORME DE EVALUARE : observarea comportamentului copiilor,aprecieri verbale,aplauze, recompense.

5**. RESURSE UMANE**: educatoare,preșcolari

DURATA ESTIMATĂ- O ZI

Locul de desfășurare: Sala de grupă

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie- 2019, anexă la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4694/2.08.2019.
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga,M.(2007). ”*Metode interactive de grup”-ghid metodic.* Editura Arves.
- Mitu, F., Antonovici,Ș.(2005).*”Jocuri didactice integrate pentru învățământul preșcolar”.* Editura Humanitas Educațional.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii vor intra în sala de grupă în rând unul câte unul, așezându-se pe scăunele în formă de semicerc.
Ziua debutează cu **”Întâlnirea de dimineață”** “Care este leguma ta preferata de primavara?”

Copiii sunt *salutați* de către doamna educatoare:
”De dimineață ne-am trezit,
La grădiniţă am venit
În semicerc ne așezăm.
Cu toţii să salutăm
Începem o nouă zi
Buna dimineața, copii!”

Aceștia vor răspunde: ”Bună dimineața, doamna educatoare!”, urmând să se salute unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, clar, uitându-se unul la celălalt, salutându-se cu mâna, folosind formula de salut ”Bună dimineața!” și numele colegului pe care îl salută.

Astăzi avem musafiri care au venit să vadă cât suntem noi de frumoși, de cuminți și cât de multe lucruri știm,iar dacă vor fi mulțumite de noi, ne vor aplauda și ne vor lăuda. Salutăm așa cum trebuie să salutăm un musafir:

-Bună dimineața și bine ați venit la noi!

Prezența: ”După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit
Oare cine n-a venit?”

Copiii sunt invitaţi să-şi descopere chipul și să aşeze fotografia corespunzătoare în calendar, în sala de grupă. Fotografiile rămase sunt copiii care lipsesc. (consemnarea prezenței copiilor).

Atenția copiilor este îndreptată spre *calendarul naturii*.

Calendarul naturii va fi așezat pe un panou și împreună vom purta o discuție despre tema săptămânii, despre anotimpul în care ne aflăm, despre ziua săptămânii în care ne aflăm, cum este vremea, cum ne îmbrăcăm. Sunt adresate următoarele întrebări:

- În ce anotimp ne aflăm?
- Cum este vremea afară?
- Cum ne îmbrăcăm?
- Ce zi este astăzi?

În încheierea întâlnirii de dimineață reamintesc *regulile grupei*.

NOUTATEA ZILEI: ”Cioc, cioc cioc” cineva ne bate la usa, oare cine sa fie? Este fetita Ridichie, ne-a adus o cutie în care avem o scrisoare. Dar pentru a putea deschide cutia si a citi scrisoarea, trebuie sa lucram foarte frumos la centre. Vă așteaptă multe surprize.

Prin tranziția ‘’ Bat din palme: clap, clap, clap/ Din picioare: trap, trap, trap/Ne -nvârtim, ne răsucim/ Și spre centre noi pornim!‘’, ne îndreptăm către centre.În cadrul activităților liber alese (ALA) copiii intuiesc materialele de la fiecare centru, ascultă cerinţele educatoarei şi îşi aleg centrul la care vor să lucreze.

La centrul *“Arta”*, vor colora: ”Ridichea”

La centrul *“Constructii”,* copiii vor realiza ladite pentru ridichii (din cuburi lego)

La centrul *„Stiinte„* , copiii vor avea de realizat “Jocul umbrelor”

După explicarea sarcinilor de la centrele de interes, copiii sunt rugaţi să meargă la sectorul dorit. Voi supraveghea şi antrena copiii la fiecare centru de interes, oferind explicaţii suplimentare acolo unde este nevoie. La final prin metoda „Turul galeriei” se face evaluarea lucrărilor, fiecare grup îşi va prezenta lucrările, iar ceilalţi le vor observa şi vor pune întrebări referitoare la tehnicile folosite şi modul de realizare.

Copiii vor trece la următoarea **activitate DLC+DOS :** ”Ridichea uriasa!”, prin tranzitia: ”Uite-o cioara’’

Introducerea în activitate o voi face prin surpriza zilei. Copiii sunt așezați pe scăunele, iar atenția le este îndreptată către cutia primita de la personajul nostrum si anume “Ridichea uriasa”, în interiorul căreia se află o scrisoare.

Educatoarea citește scrisoarea, prin care fetita Ridiche îi roagă pe copii să asculte cu atenție povestea și să respecte regulile. Haideţi să-i demonstrăm Ridichiei că noi iubim poveştile, deoarece ne învață multe lucruri bune. Voi povesti „Ridichea Uriasa„și le voi arăta marionete din poveste pe măsură ce povestesc. La finalul povestii voi purta o conversație cu copiii pentru a afla dacă au înțeles povestea si pentru a extrage care este mesajul educativ al acesteia.

Tranziţie: Copiii părăsesc sala de grupă pentru a merge la toaletă pe versurile:

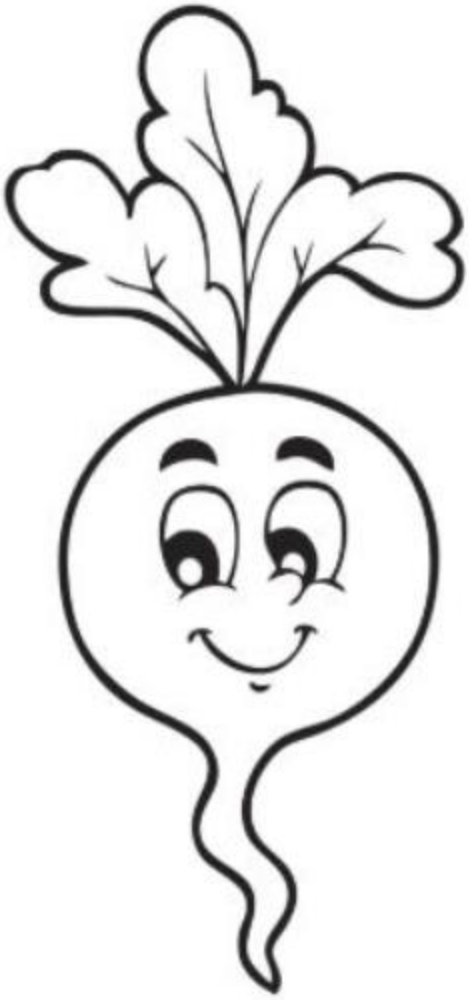
,,Rândul iute să-l formăm
Lângă uşă ne aşezăm
Şi cuminţi să asteptăm,
Către baie să plecăm
Unu-doi, unu-doi,
Mergem toţi în pas vioi''

Rutine: ,,Ne spălăm, ne îngrijim şi apa n-o risipim!"

Pe masute avem pregatite materialele pentru activitatea practica, cu ajutorul clopoțelului fermecat:"Clopoțelul a sunat la activitatea practică am plecat" le voi prezenta copiilor sarcinile pe care le au de îndeplinit.

La **activitatea practică,** copiii sunt anunțați că au de realizat "Ridichea uriasa", le voi prezenta plansa model si voi purta o scurta discutie cu copiii referitoare la tehnicile de lucru pe care le vor folosi in realizarea lucrarilor. Inainte de a incepe lucrul copiii vor executa cateva exercitii pentru incalzirea muschilor mici ai mainii : "Ploaia bate usor in geam/ Iar noi cantam la pian/Degetele imi sunt petale/ Se deschid ca si o floare" . Ei trebuie să realizeze "Ridichea uriasa", mototolind bucatele de hartie creponata si lipindu-le pe ea, dupa terminarea activitatii, copiii vor aseza ridichiile in gradina legumelor.

În încheierea activității se vor face aprecieri individuale și generale pivind modul de comportare a copiilor în timpul activităților, precum și asupra modului cum au realizat lucrarea. Copiii vor dansa hora legumelor si vor primi coronate cu legume si recompense.



ANEXA 1
ARTA-Ridichea” – colorare



ANEXA 2
STIINTE: “ Jocul umbrelor”