Școala Gimnazială „Zaharia Stancu”
Roșiorii de Vede, Teleorman
Anul școlar : 2022– 2023

PROGRAMĂ OPȚIONAL
LOCALITATEA NATALĂ-MEDII DE VIAȚĂ

AN SCOLAR 2022-2023

CLASA a IV-a A



PROFESOR PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR:
POPESCU IOANA GEORGIANA

TIPUL OPTIONALULUI : Integrat outdoor
ARII CURRICULARE : Limba şi literatura română
Matematică şi ştiinţe ale naturii
Arte vizuale și abilități practice
Educatie fizica si sport
AN SCOLAR : 2022-2023
SCOALA : Școala Gimnazială „Zaharia Stancu” Roșiorii de Vede Teleorman
CLASA : a IV-a A
NR. ORE SAPTAMANAL : 1
NR. SAPTAMANI: 34
ÎNVĂȚĂTOR : POPESCU IOANA GEORGIANA

- **ARGUMENT**

Educaţia outdoor este o formă de educaţie ce se desfăşoară în aer liber, care, în accepţiunea sistemelor de educaţie din alte ţări europene şi nu numai, are la bază învăţarea prin contactul direct cu elementele naturii şi a mediului înconjurător apropiat.

Activitatile in aer liber ofera mult mai mult decat beneficii fizice. Dezvoltarea cognitiva si social-emotionala sunt si ele incluse. Afara, copiii isi pun imaginatia in miscare, si mai mult decat atat inventeaza jocuri. Întoarcerea la natură a copiilor având multiple beneficii:
- ofera posibilitatea contactului direct cu natura – protecţia mediului reprezintă un subiect de interes mondial, în contextual urbanizării massive;
reprezintă o puternica sursă de experienţe de învăţare – un mediu relaxant, liber, poate -oferi elevilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspiraţional si de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relaţie puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc;
- facilitează procesul de învăţare al elevilor care întâmpină dificultăţi în acest sens – educaţia outdoor oferă un climat diferit de învăţare ce permite elevilor care în mod usual întâmpină dificultăţi de învăţare si au un nivel scăzut de performanţă şcolară, să devină mai motivaţi, cu mult mai capabili;
- facilitează dezvoltarea spiritului de echipă – conexiunea între elevi, elevi-profesori duce la creşterea gradului de participare activă, creşterea cetăţeniei active în rândul ambelor categorii;

Un aspect important al educaţiei outdoor este acela că poate contribui la creşterea nivelului de bunăstare al indivizilor; pe lângă nevoile de bază ale unei persoane, există şi o serie de nevoi la care educaţia outdoor poate răspunde şi anume: nevoia de a fi respectat, inclus social, de a fi activ şi responsabil, nevoia de a te simţi în siguranţă.

Copiii de azi sunt martorii nedumeriţi al numeroaselor transformări din mediul înconjurător şi pe multe dintre acestea nu le pot înţelege. Interesul şi dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive iar comportamentele şi convingerile formate la o vârstă fragedă se păstrează toată viaţa. Scăpând de rutina zilnică a activităților desfășurate în sala de clasă, activitățile desfășurate în natură capătă un caracter atractiv și mai aplicat. Învățarea outdoor nu înseamnă doar un nou loc al învățării, ea presupune o schimbare de abordare, de viziune asupra desfășurării activităților, o nouă filozofie de acțiune, o nouă perspectivă asupra învățării, o permisivitate ridicată pentru achiziția experiențială și prin punerea în situație.

Am ales acest opţional şi datorită diversităţii mediului pe care ni-l oferă orizontul local. Voi încerca prin activităţile pe care mi le-am propus să stimulez spiritul de cercetare în echipă pe baza înţelegerii naturii şi a relaţiilor oamenilor cu mediul, să-i determin pe elevi să-şi asume responsabilitatea pentru protejarea naturii şi să lupte pentru un mediu sănătos, curat şi paşnic.

Elevii vor fi călători în timp și spatiu pentru a descoperi misterele lumii. Vor străbate cărările localității natale, mutând astfel învățarea din interiorul clasei, în afara ei. Își vor însuși cunoștințe în mod direct, prin experiența proprie, nemijlocit, împletind învățarea eficientă cu satisfacția data de contactul cu natura. Doresc, de asemenea, să pun bazele și să-i pregătesc pe elevi pentru o mai bună receptare a disciplinelor pe care le vor studia în anii următori: Istorie, Geografie, discipline destul de complexe.

- **COMPETENȚE SPECIFICE/ ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

NR. CRT.	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.	Familiarizarea elevilor cu principalele medii de viață din localitatea de domiciliu, respectiv Municipiul Roșiorii de Vede (Pădurea Vedea, Râul Vedea, parcul Nicolae Bălcescu, sere ale Ocolului Silvic, pajiștea etc.)	-activități de instruire a elevilor cu privire la regulile după care se fac deplasările în afara spațiului curții școlii și referitoare la limitarea efectelor negative asupra mediuluica urmare a deplasării în natură (gestionarea deșeurilor, reguli de deplasare etc); - drumetii; - activităţi de observare în natură; - discutii de grup privind aspectele observate; - completarea unor fişe de observare; - realizarea unor desene după natură; - realizarea unor jurnale de fotografii realizate de elevi ca urmare a observării directe a naturii;
2.	Înțelegerea corectă a legăturii dintre om şi natură;	- observaţii făcute în teren ; - identificarea modificărilor produse de om în natură şi urmările/consecinţele acestora. - realizarea unor jurnale de fotografii realizate de elevi ca urmare a observării directe a naturii;
3.	Participarea activă în cadrul grupului de lucru pentru realizarea unui studiu ecologic al mediului;	- observaţii făcute în teren despre fenomene care au un efect negativ asupra mediului; - realizarea unor descrieri orale şi scrise în urma unui studiu ecologic desprins din natură. -realizarea unor afișe de promovare a unei conduite de protejare a mediului natural.
4.	Înțelegerea consecinţelor distrugerii mediului şi importanţa conservării acestuia; Identificarea unor posibile căi de a opri degradarea mediului;	- identificarea factorilor (fenomene) care duc la degradarea mediului; - identificarea efectelor negative ale poluării asupra sănătăţii omului; - jocuri de rol: cei mai buni prieteni ai naturii care luptă contra poluării- costume de carnaval realizate din materiale reciclate; - realizarea unor jurnale de fotografii realizate de elevi ca urmare a observării directe a naturii

		care vizează direct comportamente periculoase ale oamenilor contra sănătății mediului: otrăvirea apelor, tăierea sălbatică a pădurilor, poluarea aerului, distrugerea solului. - relatări, discuţii în grup ; - excursii, drumeţii, vizite; - selectarea exemplelor edificatoare.
5.	Urmărirea unor materiale PowerPoint, filme documentare, istorice, intermediul cărora se poate observa evoluția în timp a unui mediu de viață)	- jocuri de rol, povestiri, dramatizări vizând acţiuni de protecţie a naturii; - joc de rol: "Imaginează-te pe o planetă pustie,fără plante, fără animale, fără ape etc. Stabileşte avantajele vieţii tale pe Terra." - plantarea şi îngrijirea plantelor; - îngrijirea unor animale; - activităţi practice : „Cum să ajutăm păsărelele în timpul iernii ?"/„Căsuța păsărelelor" ; - ocrotirea plantelor şi animalelor pe cale de dispariţie; - joc didactic: „Caută un prieten în lumea animalelor"/ „Adoptă un animal fără adăpost"; -vizite la grădina zoologică, grădina botanică, rezervaţii naturale.
6.	Organizarea unor ateliere de creație în cadrul cărora elevii vor realiza colaje, ornamente pentru bradul de Crăciun, desene, mape tematice, confecționarea de jucării cu ajutorul materialelor din natură	- fişă de lucru pentru portofoliu: selectarea unor informaţii şi imagini reprezentând curiozităţi din lumea animalelor; - activităţi practice: colectarea unor materiale refolosibile şi folosirea acestora în realizarea unor dispozitive folositoare animalelor (adăpători, jgheaburi de hrănire, adăposturi etc); - lucrări practice: „Confecţionaţi-vă singuri jucării!" (confecţionarea unor jucării din frunze, ghinde, iarbă, seminţe, castane, etc); - exerciţii de justificare a dragostei pentru natură, pornind de la exemple concrete; - relatări, povestiri, discuţii în grup despre animalul de companie favorit sau despre animalele îndrăgite.
7.	Învățarea unor cântece și poezii despre plante, animale, medii de viață (pădurea, râul etc.)	-activităţi realizate în colaborare cu biblioteca școlii (recondiționare de carte, pregătirea unei expoziții); -organizarea unei biblioteci mici a clasei; - memorarea poeziilor; -concursuri de recitare;

- **CONTINUTURI**

1. **Principalele ecosisteme din zona locuită**:
   ►naturale: pădurea (de foioase), pajiștea , râul, lacul, balta etc;
   ►artificiale: parcuri
      - alcătuirea ;
      - caracteristici ;
      - funcţii ;
      - aspecte reprezentative;
      - relaţii dintre vieţuitoare şi mediu ;
      - aspecte din viaţa unor plante şi animale.

2. Animale specifice acestor ecosisteme:

►familiarizarea cu principalele animale (căprioara, iepurele, cioara de semănătură, ciocănitoarea etc) ;

►aspecte ale vieții lor în timpul fiecărui anotimp;
- influența omului asura mediului lor de viață

3. Influența omului asupra mediului:

►Tipuri de poluare;
►Efectele poluării asupra organismelor;
►Protecţia şi conservarea mediului (parcuri naţionale, rezervaţii naturale, plante şi animale ocrotite din România).

- **MODALITĂȚI DE EVALUARE**

Probe scrise

- completarea unor fişe de observare;
- fişe de muncă independentă;

Probe orale

- jocuri didactice ;
- jocuri de rol;
- dramatizări;
- povestiri;
- dezbateri;

Probe practice

- realizarea unor postere, afişe, colaje etc;
- jurnal foto de călătorie,
- realizarea unor expoziţii cu obiecte confecţionate din deşeuri;
- expoziţii cu lucrări ale elevilor.

Probe alternative

- portofoliul;
- proiectul

V. MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

- manuale, atlas de ecologie, biologie, geografie, ziare, reviste;
- casete video;
- diapozitive;
- colecţii de materiale;
- benzi desenate (lanţuri trofice);
- planşe;
- ecusoane.

VI. FORME DE ORGANIZARE

- lecţii;
- lucrări practic – aplicative ;
- realizarea unor portofolii;
- vizite didactice ;
- drumeţii;
- excursii.

VII. BIBLIOGRAFIE

1. Coenell , J – „Descoperind bucuria naturii” , Dawn Publications, 1989;
2. Mohan , G. – „Atlas şcolar de ecologie”, Ed. Corint, 2002, Bucureşti;
3. Neacşu, P., Apostolache, Z. – „Dicţionar de ecologie”, Editura ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti, 1982;
4. Teodorescu , I. şi colaboratorii – „Biologie” (ecologie), manual pentru clasa a VIII-a, E.D.P.Bucureşti;
5.https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/RED/2020/invatamante_prescolar/activtati_outdor/Educatia_outdoor_Diaconescu_Mihaela.pdf

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
1 oră săptămânal – 34 ore anual

Unitatea de învățare	Conținuturi	Nr. ore	Data/ săptămâna	Obs.
MODULUL I				
I. Principalele ecosisteme din zona locuită <u>Pădurea Vedea</u>	1. <u>Drumeţie pentru observarea mediului înconjurător- Pădurea Vede;</u> Colectarea de materiale : frunze, ghindă, castane , care vor fi folosite la realizarea colajelor sau jucăriilor; 2. Pregătirea unei expoziţii cu lucrări plastice ale elevilor care ilustrează aspecte ale mediului de viață 3.Urmărirea unor prezentări, filmulețe, documentare care să surprindă aspecte ale schimbărilor sufeite în decursul timpului	1 1 1	S1 S2 S3	
II. Natura – prietena mea	Familiarizarea cu creațiile literare care surprind aspecte din natură 1. „Frunza” Emil Gârleanu; 2. „Fluturele„ H. C. Andersen 3. „Fiind băiet păduri cutreieram” Mihai Eminescu; 4. „Revedere„ Mihai Eminescu 5. „Pădurea mea„ de George Topârceanu	 1 1 1 1 1	 S3 S4 S5 S6 S7	
MODULUL II				
III. Animale specifice acestui ecosistem	1. Vulpea – vizionarea unor filmulețe care surprind caracteristici ale animalului, modul de viață 2. Căprioara- vizionarea unor filmulețe care surprind caracteristici ale animalului, modul de viață 3. „Animale din pădure„-colaj cu materiale din natură 4. „Jucării„ - confecționarea de jucării cu materiale din natură 5. Realizare unei expoziții cu jucăriile realizate	1 1 1 1 1	S8 S9 S10 S11 S12	
IV. Plante specifice acestui ecosistem	1. „La bibliotecă„ vizită la biblioteca școlii unde vom afla mai multe informații despre plantele și animalele din Pădurea Vedea	1	S13	

	2. „Stejaul” – creații plastice 3. „ Decorațiuni pentru bradul de Crăciun” -realizarea unor decorațiuni, împodobirea bradului din clasă	1 1	S14 S15	
MODULUL III				
V. Vizită la <u>serele Primăriei</u>	1.,Vizită la serele Primăriei 2. Florile preferate- creații plastice 3.Realizarea unui album cu florile desenate	1 1 1	S16 S17 S18	
	1. „Crizantema„- realizarea unei flori folosind diferite tehnici de lucru (rupere, mototolire, colaj) 2.„ Mica floare„- învățarea unui cântec	1 1	S19 S20	
MODULUL IV				
VI. Vizită la Cabinetul de Științe	3. Părțile unei plante- Vizită la Cabinetul de Științe din școală unde vom discuta despre părțile unei plante iar elevii vor observa la microscop diferite frunze, flori, semințe etc. 4Semințele- observarea diferitelor tipuri de semințe, realizarea unor colaje	1 1	S 21 S22	
VII.Principalele ecosisteme din zona locuită <u>Parcul Nicolae Bălcescu</u>	1. <u>Drumeție pentru observarea mediului înconjurător- Parcul Nicolae Bălcescu</u>- observarea diferitelor plante (teiul, castanul) și animale(ciocănitoarea, vrabia) 2. Familiarizarea elevilor cu aspecte legate de protecția mediului.Activitate de ecologizare	1 1 1	 S23 S25 S26 S27	Săptămâna Școala Altfel S24
MODULUL V				
Principalele ecosisteme din zona locuită <u>-Pajiștea</u>	**1. <u>Drumeție pentru observarea mediului înconjurător- Pajiștea de stepă</u>** 2. Familiarizarea elevilor cu aspecte legate de protecția mediului 3. Colectarea unor plante și realizarea unui ierbar al clasei care fa fi depus la biblioteca școlii pentru a fi utilizat de către ceilalți elevi din școală	1 1 1	S28 S30 S31	Săptămâna Verde S29
<u>- Râul Vedea</u>	**4. <u>Drumeție pentru observarea mediului înconjurător-Râul Vedea</u>** 5. Pregătirea unei expoziții cu lucrări plastice ale elevilor care ilustrează aspecte ale mediului de viață 6.Urmărirea unor prezentări, filmulețe, documentare care să surprindă aspecte ale	1 1 1	S32 S33 S34	

	schimbărilor sufeite în decursul timpului 7. Ce putem face pentru protecția mediului?- realizarea unor pancarte cu mesaje ecologice 8. ,,Localitatea natală- Madii de viață,,- realizarea unui album cu secvențe din toate activitățile derulate folosind diferite programe: Canva, Storyjumper, Movie Maker etc	1 1	S35 S36	