Şcoala:

Avizat,

Director,

PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele beneficiarului**: V E**

Data şi locul naşterii:

Domiciliul:

Şcoala:

Clasa: I

Profesor de educație fizică și sport:

Probleme cu care se confruntă elevul (rezultate ale evaluării complexe): perturbarea activității și a atenției, tulburare specifică de articulare a vorbirii, tulburare emoțională de articulare a vorbirii nespecificată – conform COSP nr.

Priorităţi pentru perioada: an şcolar 2020-2021

- dezvoltarea unor forme corecte de comportament;
- educarea trăsăturilor psihomorale;
- stimularea încrederii în sine.
- participarea la activități de grup
- dezvoltarea deprinderilor motrice fundamentale, motricitatea fină a mâinii, schemă corporală, lateralitate, orientare spaţio-temporală

Competențe specifice / conţinuturi	Metode şi mijloace de realizare	Perioada de intervenţie	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode şi instrumente de evaluare
1. Respectarea regulilor de igienă colectivă în activități motrice - verificarea igienei echipamentului sportiv, a materialelor didactice folosite și a spațiilor de practicare a exercițiilor fizice - aplicarea măsurilor de igienă înainte, în timpul și după desfășurarea lecțiilor - sesizarea abaterilor de la regulile de igienă specifice activităților de practicare a exercițiilor fizice **2. Recunoaşterea influenţelor aerului şi apei asupra sănătăţii** -„băi” de soare, de aer şi, după caz, de apă - aplicarea regulilor de expunere la factorii de mediu - aplicarea regulilor de echipare (utilizarea echipamentului sportiv) în funcţie de anotimp/condiţii atmosferice **3. Demonstrarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corect adoptate** - exersarea atitudinilor corecte ale corpului în diferite poziţii şi mişcări - menţinerea posturii corecte în acţiuni motrice	Conversaţia Povestirea Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar tot anul școlar	Cunoaște regulile simple de igienă necesare pentru orele de educație fizică Poate descrie echipamentul sportiv folosit in perioadă rece și caldă Menţine o postură corporală corectă în ortostatism.	Observaţia Aprecieri verbale Probe de control motrice adaptate

dinamice - autocontrol asupra posturii corpului în activităţile cotidiene **4. Utilizarea cu interes a variantelor de mişcări specifice principalelor segmente corporale** - exersarea parţială a componentelor complexului de dezvoltare fizică - exersarea integrală a complexului de dezvoltare fizică, respectând ordinea şi volumul exerciţiilor - exersarea actelor motrice de expresivitate corporală pe fond muzical **5. Efectuarea de acţiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităţilor motrice** - exersarea unor structuri motrice - întreceri şi jocuri dinamice cu caracter de viteză - exersarea individuală şi în perechi a exerciţiilor de dezvoltare a forţei dinamice a musculaturii spatelui, abdomenului şi a picioarelor	Conversaţia Povestirea Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar Mai 2021 tot anul școlar Septembrie, decembrie 2020	Poate executa singur un complex scurt de dezvoltare fizică generală Parcurge în alergare, în linie dreaptă 25 de m Participă la parcurgerea unor trasee aplicativ utilitare simple Poate executa 10 extensii ale trunchiului din culcat facial Poate executa 8 ridicări de trunchi din culcat dorsal Poate sări în lungime de pe loc 80 de cm Poate repeta de 4 ori structura complexă de forță Poate alearga 2 minute cu	

		Septembrie, oct. 2020	maxim 3 opriri	
6. Aplicarea deprinderilor motrice în condiţii de joc şi de întrecere - exersarea fiecărei deprinderi (global) - integrarea deprinderilor noi în fondul motric existent - ştafete şi jocuri cuprinzând înlănţuiri variate de deprinderi motrice		Tot anul școlar	Poate participa la ștafetele și traseele aplicativ-utilitare simple, împreună cu colegii de clasă Poate participa la jocurile, ștafetele, traseele, ce cuprind deprinderi sportive elementare simple	
7. Manifestarea atitudinii de cooperare și întrajutorare în timpul activităților motrice - acordarea de asistență reciprocă în efectuarea diferitelor acțiuni motrice - efectuarea sarcinilor stabilite pentru pereche, grup, echipă - recunoașterea situațiilor care necesită acordarea sau primirea de ajutor		tot anul școlar	Poate executa sarcini simple in cadrul perechii, echipei, grupului Poate recunoaste situatiile care necesita acordarea sau primirea de ajutor	
8. Asumarea rolurilor de conducere sau subordonare specifice activităților motrice - îndeplinirea unor roluri de conducere atribuite de-a lungul lecțiilor (conducere de exerciții, responsabil de grup, căpitan de echipă, arbitru etc.)		tot anul școlar	Poate conduce o parte a verigii ”influiențarea selectivă a aparatului locomotor”- 2 exerciții	

- alegerea coechipierilor, trageri la sorți - îndeplinirea unor roluri de subordonare atribuite de-a lungul lecțiilor (component al unei grupe/echipe, ajutor al profesorului etc.) **9. Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile motrice curriculare și extracurriculare - aprecierea obiectivă în activitățile sportive a valorii partenerilor și adversarilor** - adoptarea unor comportamente echilibrate pe parcursul unor activități motrice și în competiții sportive - depistarea și intervenția în soluționarea imediată a stărilor conflictuale apărute între elevi, în timpul activităților motrice - reglarea propriului comportament în situații cu potențial conflictual - încurajarea partenerilor de întrecere		tot anul școlar	Acceptă rolul de asistent al profesorului Dă dovadă de spirit de ”fair-play” și în condiții de înfrângere	

Întocmit – prof.

Şcoala:

Avizat,

Director,

PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele beneficiarului**: E.R.**

Data şi locul naşterii:

Domiciliul:

Şcoala:

Clasa: a II-a

Profesor de educație fizică și sport:

Probleme cu care se confruntă copilul / elevul (rezultate ale evaluării complexe): tulburare din spectrul autist, tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție, fobii specifice

Priorităţi pentru perioada: an şcolar:

- stimularea încrederii în sine.
- participarea la activități de grup
- dezvoltarea deprinderilor motrice fundamentale, motricitatea fină a mâinii, schemă corporală, lateralitate, orientare spaţio-temporală

Competențe specifice / conţinuturi	Metode şi mijloace de realizare	Perioada de intervenţie	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode şi instrumente de evaluare
1. Respectarea regulilor de igienă colectivă în activități motrice - verificarea igienei echipamentului sportiv, a materialelor didactice folosite și a spațiilor de practicare a exercițiilor fizice - aplicarea măsurilor de igienă înainte, în timpul și după desfășurarea lecțiilor - sesizarea abaterilor de la regulile de igienă specifice activităților de practicare a exercițiilor fizice **2. Aplicarea regulilor de bază în folosirea factorilor naturali de călire a organismului** - descrierea regulilor de expunere corectă la radiații solare și la variațiile de temperatură, de evitare a deshidratării și a hipotermiei - echiparea corespunzătoare (tricou, șort, încălțăminte, mănuși, fular, fes, șapcă etc.) în funcție de factorii naturali de mediu, în lecție și în afara acesteia - exersarea tipurilor de respirație specifice diferitelor eforturi, în condiții atmosferice variate - expuneri adecvate la influențele factorilor de mediu - identificarea echipamentelor necesare participării la activități extracurriculare desfășurate în condiții variate, geografice și atmosferice	Conversaţia Povestirea Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar tot anul școlar	Cunoaște regulile simple de igienă necesare pentru orele de educație fizică Poate descrie echipamentul sportiv folosit in perioadă rece și caldă	Observaţia Aprecieri verbale Probe de control motrice adaptate

3. Menținerea posturii corporale corecte, în activitățile școlare și extrașcolare - recunoașterea principalelor abateri de la postura corporală - autoverificarea posturii corporale și identificarea eventualelor abateri - recunoașterea abaterilor principalelor segmente (torace, membre inferioare, gât) de la atitudinea corporală corectă - efectuarea exercițiilor corective recomandate	Conversaţia Povestirea Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar	Menţine o postură corporală corectă în ortostatism. Cunoaște un exercițiu pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale	
4. Acționarea permanentă asupra armoniei propriei dezvoltări fizice - utilizarea complexului de dezvoltare fizică însușit, ca „gimnastică de înviorare” zilnică - efectuarea exercițiilor de expresivitate corporală, pe fond muzical		tot anul școlar	Poate executa singur un complex scurt de dezvoltare fizică generală	
5. Manifestarea unor indici corespunzători ai calităților motrice, în funcție de specificul acțiunilor motrice - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării formelor de manifestare ale vitezei (de reacție, de execuție, de repetiție, de deplasare), efectuate individual, pe perechi, în grup, sub formă de întrecere/concurs - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării capacităților coordinative (ambidextrie, coordonare segmentară, orientare spațio-temporală, echilibru, precizie),		Septembrie, decembire 2018 Martie, mai 2019	Parcurge în alergare, în linie dreaptă 25 de m Participă la parcurgerea unor trasee aplicativ utilitare simple	

în condiții constante - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării forței (segmentare, dinamice, explozive) - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării rezistenței cardio-respiratorii la eforturi uniform moderate - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării mobilității/stabilității articulare și elasticității musculare **6. Aplicarea deprinderilor motrice fundamentale și sportive elementare, în acțiuni motrice variate - exersarea deprinderilor motrice de locomoție, în condiții variate (tempouri, suprafețe, distanțe, direcții; individual, pe perechi, sub formă de întrecere)** - efectuarea deprinderilor motrice de manipulare, cu obiecte diferite (formă, mărime, greutate, suprafață), realizate individual, pe perechi; de pe loc, din deplasare; proiectate la distanță, țintă etc. - efectuarea deprinderilor motrice de stabilitate, în condiții		Tot anul școlar	Poate executa 6 extensii ale trunchiului din culcat facial Poate executa 5 ridicări de trunchi din culcat dorsal Poate sări în lungime de pe loc 80 de cm Poate repeta de 4 ori structura complexă de forță Poate alearga 1 minut cu maxim 3 opriri Poate participa la ștafetele și traseele aplicativ-utilitare simple, împreună cu colegii de clasă	

variate (axe, planuri în acțiuni statice și dinamice) - efectuarea deprinderilor motrice în condiții variate (exersate separat sau sub formă de trasee aplicativ – utilitare, în lecție, și în activități extracurriculare) - efectuarea deprinderilor sportive elementare, din atletism, gimnastică și jocuri sportive, sub formă de jocuri dinamice, ștafete, trasee - participarea la activități sportive extracurriculare, variate		tot anul școlar	Poate participa la jocurile, ștafetele, traseele, ce cuprind deprinderi sportive elementare simple	
7. Manifestarea atitudinii de cooperare și întrajutorare în timpul activităților motrice - acordarea de asistență reciprocă în efectuarea diferitelor acțiuni motrice - efectuarea sarcinilor stabilite pentru pereche, grup, echipă - recunoașterea situațiilor care necesită acordarea sau primirea de ajutor		tot anul școlar	Poate executa sarcini simple in cadrul perechii, echipei, grupului Poate recunoaste situatiile care necesita acordarea sau primirea de ajutor	
8. Asumarea rolurilor de conducere sau subordonare specifice activităților motrice - îndeplinirea unor roluri de conducere atribuite de-a lungul lecțiilor (conducere de exerciții, responsabil de grup, căpitan de echipă, arbitru etc.)		tot anul școlar	Poate conduce o parte a verigii ”influiențarea selectivă a aparatului locomotor”- 2 exerciții	

- alegerea coechipierilor, trageri la sorți - îndeplinirea unor roluri de subordonare atribuite de-a lungul lecțiilor (component al unei grupe/echipe, ajutor al profesorului etc.) **9. Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile motrice curriculare și extracurriculare - aprecierea obiectivă în activitățile sportive a valorii partenerilor și adversarilor** - adoptarea unor comportamente echilibrate pe parcursul unor activități motrice și în competiții sportive - depistarea și intervenția în soluționarea imediată a stărilor conflictuale apărute între elevi, în timpul activităților motrice - reglarea propriului comportament în situații cu potențial conflictual - încurajarea partenerilor de întrecere			Acceptă rolul de asistent al profesorului Dă dovadă de spirit de ”fair-play” și în condiții de înfrângere	

Întocmit – prof.

Şcoala

Avizat,

Director,

PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele beneficiarului**: F I**

Data şi locul naşterii:

Domiciliul:

Şcoala:

Clasa: a III-a

Profesor de educație fizică și sport:

Probleme cu care se confruntă copilul / elevul (rezultate ale evaluării complexe): deficit atențional, tulburări emoționale, dificultăți școlare

Priorităţi pentru perioada: an şcolar:

- stimularea încrederii în sine.
- participarea la activități de grup
- dezvoltarea deprinderilor motrice fundamentale, motricitatea fină a mâinii, schemă corporală, lateralitate, orientare spaţio-temporală

Competențe specifice / conţinuturi	Metode şi mijloace de realizare	Perioada de intervenţie	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode şi instrumente de evaluare
1. Respectarea regulilor de igienă colectivă în activități motrice - verificarea igienei echipamentului sportiv, a materialelor didactice folosite și a spațiilor de practicare a exercițiilor fizice - aplicarea măsurilor de igienă înainte, în timpul și după desfășurarea lecțiilor - sesizarea abaterilor de la regulile de igienă specifice activităților de practicare a exercițiilor fizice **2. Aplicarea regulilor de bază în folosirea factorilor naturali de călire a organismului** - descrierea regulilor de expunere corectă la radiații solare și la variațiile de temperatură, de evitare a deshidratării și a hipotermiei - echiparea corespunzătoare (tricou, șort, încălțăminte, mănuși, fular, fes, șapcă etc.) în funcție de factorii naturali de mediu, în lecție și în afara acesteia - exersarea tipurilor de respirație specifice diferitelor eforturi, în condiții atmosferice variate - expuneri adecvate la influențele factorilor de mediu - identificarea echipamentelor necesare participării la activități extracurriculare desfășurate în condiții variate, geografice și atmosferice	Conversaţia Povestirea Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar tot anul școlar	Cunoaște regulile simple de igienă necesare pentru orele de educație fizică Poate descrie echipamentul sportiv folosit in perioadă rece și caldă	Observaţia Aprecieri verbale Probe de control motrice adaptate

3. Menținerea posturii corporale corecte, în activitățile școlare și extrașcolare - recunoașterea principalelor abateri de la postura corporală - autoverificarea posturii corporale și identificarea eventualelor abateri - recunoașterea abaterilor principalelor segmente (torace, membre inferioare, gât) de la atitudinea corporală corectă - efectuarea exercițiilor corective recomandate	Conversaţia Povestirea Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar	Menţine o postură corporală corectă în ortostatism. Cunoaște un exercițiu pentru corectarea deficiențelor coloanei vertebrale	
4. Acționarea permanentă asupra armoniei propriei dezvoltări fizice - utilizarea complexului de dezvoltare fizică însușit, ca „gimnastică de înviorare” zilnică - efectuarea exercițiilor de expresivitate corporală, pe fond muzical		tot anul școlar	Poate executa singură un complex scurt de dezvoltare fizică generală	
5. Manifestarea unor indici corespunzători ai calităților motrice, în funcție de specificul acțiunilor motrice - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării formelor de manifestare ale vitezei (de reacție, de execuție, de repetiție, de deplasare), efectuate individual, pe perechi, în grup, sub formă de întrecere/concurs - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării capacităților coordinative (ambidextrie, coordonare segmentară, orientare spațio-temporală, echilibru, precizie),		Septembrie, decembire 2018 Martie, mai 2019	Parcurge în alergare, în linie dreaptă 25 de m Participă la parcurgerea unor trasee aplicativ utilitare simple	

în condiții constante - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării forței (segmentare, dinamice, explozive) - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării rezistenței cardio-respiratorii la eforturi uniform moderate - exersarea de acțiuni motrice corespunzătoare dezvoltării mobilității/stabilității articulare și elasticității musculare **6. Aplicarea deprinderilor motrice fundamentale și sportive elementare, în acțiuni motrice variate - exersarea deprinderilor motrice de locomoție, în condiții variate (tempouri, suprafețe, distanțe, direcții; individual, pe perechi, sub formă de întrecere)** - efectuarea deprinderilor motrice de manipulare, cu obiecte diferite (formă, mărime, greutate, suprafață), realizate individual, pe perechi; de pe loc, din deplasare; proiectate la distanță, țintă etc. - efectuarea deprinderilor motrice de stabilitate, în condiții		Tot anul școlar	Poate executa 6 extensii ale trunchiului din culcat facial Poate executa 5 ridicări de trunchi din culcat dorsal Poate sări în lungime de pe loc 80 de cm Poate repeta de 4 ori structura complexă de forță Poate alearga 1 minut cu maxim 3 opriri Poate participa la ștafetele și traseele aplicativ-utilitare simple, împreună cu colegii de clasă	

variate (axe, planuri în acțiuni statice și dinamice) - efectuarea deprinderilor motrice în condiții variate (exersate separat sau sub formă de trasee aplicativ – utilitare, în lecție, și în activități extracurriculare) - efectuarea deprinderilor sportive elementare, din atletism, gimnastică și jocuri sportive, sub formă de jocuri dinamice, ștafete, trasee - participarea la activități sportive extracurriculare, variate		tot anul școlar	Poate participa la jocurile, ștafetele, traseele, ce cuprind deprinderi sportive elementare simple	
7. Manifestarea atitudinii de cooperare și întrajutorare în timpul activităților motrice - acordarea de asistență reciprocă în efectuarea diferitelor acțiuni motrice - efectuarea sarcinilor stabilite pentru pereche, grup, echipă - recunoașterea situațiilor care necesită acordarea sau primirea de ajutor		tot anul școlar	Poate executa sarcini simple in cadrul perechii, echipei, grupului Poate recunoaste situatiile care necesita acordarea sau primirea de ajutor	
8. Asumarea rolurilor de conducere sau subordonare specifice activităților motrice - îndeplinirea unor roluri de conducere atribuite de-a lungul lecțiilor (conducere de exerciții, responsabil de grup, căpitan de echipă, arbitru etc.)		tot anul școlar	Poate conduce o parte a verigii ”influiențarea selectivă a aparatului locomotor”- 2 exerciții	

- alegerea coechipierilor, trageri la sorți - îndeplinirea unor roluri de subordonare atribuite de-a lungul lecțiilor (component al unei grupe/echipe, ajutor al profesorului etc.) **9. Manifestarea constantă a unui comportament asertiv, în activitățile motrice curriculare și extracurriculare - aprecierea obiectivă în activitățile sportive a valorii partenerilor și adversarilor** - adoptarea unor comportamente echilibrate pe parcursul unor activități motrice și în competiții sportive - depistarea și intervenția în soluționarea imediată a stărilor conflictuale apărute între elevi, în timpul activităților motrice - reglarea propriului comportament în situații cu potențial conflictual - încurajarea partenerilor de întrecere			Acceptă rolul de asistent al profesorului Dă dovadă de spirit de ”fair-play” și în condiții de înfrângere	

Întocmit – prof.

Şcoala

Avizat,

Director,

PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele beneficiarului**: D G R**

Data şi locul naşterii:

Domiciliul:

Şcoala:

Clasa: a VI-a

Profesor de educație fizică și sport:

Probleme cu care se confruntă copilul / elevul (rezultate ale evaluării complexe): cifoză dorsală, tulburări emoționale, intelect liminar, discalculie, dificultăți școlare

Priorităţi pentru perioada: an şcolar

- dezvoltarea unor forme corecte de comportament;
- educarea trăsăturilor psihomorale;
- stimularea încrederii în sine.
- participarea la activități de grup
- dezvoltarea deprinderilor motrice fundamentale, motricitatea fină a mâinii, schemă corporală, lateralitate, orientare spaţio-temporală

Obiective / conţinuturi	Metode şi mijloace de realizare	Perioada de intervenţie	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode şi instrumente de evaluare
1. Aplicarea celor mai importante măsuri pentru dezvoltarea fizică armonioasă - *însuşirea exerciţiilor profilactice şi corective pentru asigurarea atitudinii corporale corecte* - *exersarea complexelor de dezvoltare fizică cu exerciţii libere, cu obiecte portative, pe perechi* - *efectuarea exerciţiilor de influenţare selectivă a unor segmente ale corpului* - *însuşirea şi efectuarea programelor de exerciţii pentru corectarea, după caz, a deficienţelor de postură globală şi segmentară*	Conversaţia Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar	Menţine o postură corporală corectă în ortostatism. Recunoaște deviația: cifoză dorsală Cunoaște un exercițiu pentru corectarea cifozei dorsale	Observaţia Aprecieri verbale Probe de control motrice adaptate
2.Efectuarea exerciţiilor simple pentru dezvoltarea calităţilor motrice - *efectuarea exerciţiilor specifice de dezvoltare a calităţilor motrice, în condiţii de tratare diferenţiată* - *exersarea de structuri motrice simple, specifice disciplinelor sportive, cu accent pe dezvoltarea calităţilor motrice* - *efectuarea exerciţiilor simple care implică mai multe forme de manifestare a fiecărei calităţi motrice de bază* - *realizarea execuţiilor care implică manifestarea coordonării în manipularea de obiecte*		Septembrie – decembrie 2016 Ianuarie-martie 2017	Parcurge cu maxim de viteză în linie dreaptă 50 de m Aleargă 400 de m cu maxim 3 opriri Poata executa 3 flotări, 6 ridicari ale gen. din atârnat, 8 ridicări de trunchi din culcat facial și poate sări în lungime de pe loc 135 de cm	
3. Aplicarea procedeelor tehnice de bază în acţiuni tactice				

specifice disciplinelor sportive studiate - *exersarea procedeelor tehnice în structuri tehnico-tactice individuale şi colective* - *practicarea globală a disciplinelor/ probelor sportive, sub formă de întrecere/ concurs cu reguli simplificate* - *efectuarea acţiunilor tehnico-tactice în condiţiile respectării principalelor prevederi regulamentare* - *exersarea de acţiuni tehnico-tactice concepute corespunzător particularităţilor şi preferinţelor individuale*	Conversaţia Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	Tot anul școlar	Poate executa structura tehnică: dribling printre 2 jaloane- oprire-aruncare la coș cu două mâini de la piept	
4. Aplicarea pe parcursul activităţilor a prevederilor regulamentare - *recepţionarea observaţiilor referitoare la încălcarea regulamentului şi luarea măsurilor de încadrare a execuţiilor în prevederile regulamentare* - *efectuarea execuţiilor, procedeelor tehnice şi acţiunilor tactice conform prevederilor regulamentare* - *semnalarea şi sancţionarea abaterilor de la prevederile regulamentare calitate de arbitru*		tot anul școlar	Cunoaște semnificația abaterii de”fault” la baschet	
5. Manifestarea echilibrată în situaţii de învingător sau învins în întreceri şi concursuri				

- *manifestarea neostentativă, alături de coechipieri, a satisfacţiei victoriei în întreceri şi concursuri* - *suportarea demnă, alături de coechipieri, a înfrângerii în întreceri şi concursuri* - *felicitarea învingătorilor în întreceri şi concursuri, inclusiv a adversarilor*		tot anul școlar	Dă dovadă de spirit de ”fair-play” și în condiții de înfrângere	

Întocmit – prof.

Şcoala

Avizat,

Director,

PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele beneficiarului**: D G R**

Data şi locul naşterii:

Domiciliul:

Şcoala:

Clasa: a VII-a

Profesor de educație fizică și sport:

Probleme cu care se confruntă copilul / elevul (rezultate ale evaluării complexe): cifoză dorsală, tulburări emoționale, intelect liminar, discalculie, dificultăți școlare

Priorităţi pentru perioada: an şcolar

- dezvoltarea unor forme corecte de comportament;
- educarea trăsăturilor psihomorale;
- stimularea încrederii în sine.
- participarea la activități de grup
- dezvoltarea deprinderilor motrice fundamentale, motricitatea fină a mâinii, schemă corporală, lateralitate, orientare spaţio-temporală

Obiective / conţinuturi	Metode şi mijloace de realizare	Perioada de intervenţie	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode şi instrumente de evaluare
1. Aplicarea celor mai importante măsuri pentru dezvoltarea fizică armonioasă - *însuşirea exerciţiilor profilactice şi corective pentru asigurarea atitudinii corporale corecte* - *exersarea complexelor de dezvoltare fizică cu exerciţii libere, cu obiecte portative, pe perechi* - *efectuarea exerciţiilor de influenţare selectivă a unor segmente ale corpului* - *însuşirea şi efectuarea programelor de exerciţii pentru corectarea, după caz, a deficienţelor de postură globală şi segmentară*	Conversaţia Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar	Menţine o postură corporală corectă în ortostatism. Recunoaște deviația: cifoză dorsală, scolioza dorsală Cunoaște două exerciții pentru corectarea cifozei dorsale	Observaţia Aprecieri verbale Probe de control motrice adaptate
2.Efectuarea exerciţiilor simple pentru dezvoltarea calităţilor motrice - *efectuarea exerciţiilor specifice de dezvoltare a calităţilor motrice, în condiţii de tratare diferenţiată* - *exersarea de structuri motrice simple, specifice disciplinelor sportive, cu accent pe dezvoltarea calităţilor motrice* - *efectuarea exerciţiilor simple care implică mai multe forme de manifestare a fiecărei calităţi motrice de bază* - *realizarea execuţiilor care implică manifestarea coordonării în manipularea de obiecte*		Septembrie – decembire 2017 Ianuarie-martie 2018	Parcurge cu maxim de viteză în linie dreaptă 50 de m Aleargă 500 de m cu maxim 3 opriri Poata executa 4 flotări, 8 ridicari ale gen. din atârnat, 10 ridicări de trunchi din culcat facial și poate sări în lungime de pe loc 140 de cm	
3. Aplicarea procedeelor tehnice de bază în acţiuni tactice				

specifice disciplinelor sportive studiate - *exersarea procedeelor tehnice în structuri tehnico-tactice individuale şi colective* - *practicarea globală a disciplinelor/ probelor sportive, sub formă de întrecere/ concurs cu reguli simplificate* - *efectuarea acţiunilor tehnico-tactice în condiţiile respectării principalelor prevederi regulamentare* - *exersarea de acţiuni tehnico-tactice concepute corespunzător particularităţilor şi preferinţelor individuale*	Conversaţia Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	Tot anul școlar	Poate executa structura tehnică: dribling printre 4 jaloane- oprire- pasă- reprimire- aruncare la coș cu două mâini de la piept	
4. Aplicarea pe parcursul activităţilor a prevederilor regulamentare - *recepţionarea observaţiilor referitoare la încălcarea regulamentului şi luarea măsurilor de încadrare a execuţiilor în prevederile regulamentare* - *efectuarea execuţiilor, procedeelor tehnice şi acţiunilor tactice conform prevederilor regulamentare* - *semnalarea şi sancţionarea abaterilor de la prevederile regulamentare calitate de arbitru*		tot anul școlar	Cunoaște semnificația abaterii de ”pași” și ”fault” la baschet	
5. Manifestarea echilibrată în situaţii de învingător sau învins în întreceri şi concursuri				

- *manifestarea neostentativă, alături de coechipieri, a satisfacţiei victoriei în întreceri şi concursuri* - *suportarea demnă, alături de coechipieri, a înfrângerii în întreceri şi concursuri* - *felicitarea învingătorilor în întreceri şi concursuri, inclusiv a adversarilor*		tot anul școlar	Dă dovadă de spirit de ”fair-play” și în condiții de înfrângere	

Întocmit – prof.

Avizat,

Director,

PLAN DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele beneficiarului**: D G R**

Data şi locul naşterii:

Domiciliul:

Şcoala:

Clasa: a VIII-a

Profesor de educație fizică și sport:

Probleme cu care se confruntă copilul / elevul (rezultate ale evaluării complexe): cifoză dorsală, tulburări emoționale, intelect liminar, discalculie, dificultăți școlare

Priorităţi pentru perioada: an şcolar

- dezvoltarea unor forme corecte de comportament;
- educarea trăsăturilor psihomorale;
- stimularea încrederii în sine.
- participarea la activități de grup
- dezvoltarea deprinderilor motrice fundamentale, motricitatea fină a mâinii, schemă corporală, lateralitate, orientare spaţio-temporală

Competențe specifice / conţinuturi	Metode şi mijloace de realizare	Perioada de intervenţie	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode şi instrumente de evaluare
1. Aplicarea celor mai importante măsuri pentru dezvoltarea fizică armonioasă - *însuşirea exerciţiilor profilactice şi corective pentru asigurarea atitudinii corporale corecte* - *exersarea complexelor de dezvoltare fizică cu exerciţii libere, cu obiecte portative, pe perechi* - *efectuarea exerciţiilor de influenţare selectivă a unor segmente ale corpului* - *însuşirea şi efectuarea programelor de exerciţii pentru corectarea, după caz, a deficienţelor de postură globală şi segmentară* **2.Efectuarea exerciţiilor simple pentru dezvoltarea calităţilor motrice** - *efectuarea exerciţiilor specifice de dezvoltare a calităţilor motrice, în condiţii de tratare diferenţiată* - *exersarea de structuri motrice simple, specifice disciplinelor sportive, cu accent pe dezvoltarea calităţilor motrice* - *efectuarea exerciţiilor simple care implică mai multe forme de manifestare a fiecărei calităţi motrice de bază* - *realizarea execuţiilor care implică manifestarea coordonării în manipularea de obiecte* **3. Aplicarea procedeelor tehnice de bază în acţiuni tactice**	Conversaţia Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	tot anul școlar Septembrie – decembire 2018 Ianuarie-martie 2019	Menţine o postură corporală corectă în ortostatism. Recunoaște deviația: cifoză dorsală, scolioza dorsală Cunoaște două exerciții pentru corectarea cifozei dorsale Parcurge cu maxim de viteză în linie dreaptă 50 de m Aleargă 800 de m cu maxim 3 opriri Poata executa 6 flotări, 10 ridicari ale gen. din atârnat, 12 ridicări de trunchi din culcat facial și poate sări în lungime de pe loc 150 de cm	Observaţia Aprecieri verbale Probe de control motrice adaptate

specifice disciplinelor sportive studiate - *exersarea procedeelor tehnice în structuri tehnico-tactice individuale şi colective* - *practicarea globală a disciplinelor/ probelor sportive, sub formă de întrecere/ concurs cu reguli simplificate* - *efectuarea acţiunilor tehnico-tactice în condiţiile respectării principalelor prevederi regulamentare* - *exersarea de acţiuni tehnico-tactice concepute corespunzător particularităţilor şi preferinţelor individuale*	Conversaţia Explicaţia Demonstratia Exersarea individuală Exersarea în perechi Exersarea pe grupe Exersarea frontală	Tot anul școlar	Poate executa structura tehnică: dribling printre 6 jaloane-pasă-reprimire-oprire într-un timp-aruncare la coș cu două mâini de la piept	
4. Aplicarea pe parcursul activităţilor a prevederilor regulamentare - *recepţionarea observaţiilor referitoare la încălcarea regulamentului şi luarea măsurilor de încadrare a execuţiilor în prevederile regulamentare* - *efectuarea execuţiilor, procedeelor tehnice şi acţiunilor tactice conform prevederilor regulamentare* - *semnalarea şi sancţionarea abaterilor de la prevederile regulamentare calitate de arbitru*		tot anul școlar	Cunoaște semnificația abaterii de ”pași” , ”fault” și ”dublu dribling” la baschet	
5. Manifestarea echilibrată în situaţii de învingător sau învins în întreceri şi concursuri				

- *manifestarea neostentativă, alături de coechipieri, a satisfacţiei victoriei în întreceri şi concursuri* - *suportarea demnă, alături de coechipieri, a înfrângerii în întreceri şi concursuri* - *felicitarea învingătorilor în întreceri şi concursuri, inclusiv a adversarilor*		tot anul școlar	Dă dovadă de spirit de ”fair-play” și în condiții de înfrângere	

Întocmit – prof.