PROIECT DE ACTIVITATE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

UNITATEA DE INVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „ Zaharia Stancu", Roșiorii de Vede, TR
PROFESOR DIRIGINTE : Leonte Cameluța
Clasa: I B
TEMA ACTIVITĂȚII: „ **Împreună împotriva bullying-ului ”**
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de clasa
DATA: 09.06.2023
SCOP

• interiorizarea unor norme de conduită, manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic pornind de la contextele firești de viață și de la grupurile din care fac parte elevii la această vârstă, construirea unei școli prietenoase, care promovează egalitatea, respectul, nondiscriminarea și incluziunea tuturor copiilor, informarea și conștientizarea asupra fenomenului de bullying.

OBIECTIVE:
- să spună ce expresii frumoase au auzit la adresa lor/ adresate altor persoane sau ei înșiși le-au spus altora;

- să spună cu ce expresii jignitoare s-au confruntat în mediul școlar și nu numai sau au auzit la adresa altor persoane;

- să participe activ la cerințele jocurilor/ activităților pregătite;

- să-și spună părerea în legătură cu ceea ce au aflat/ știau despre fenomenul de bullying;

- să realizeze postere antibullying.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **METODE ŞI PROCEDEE:** conversația, brainstorming-ul, jocul, exercițiul, problematizarea, lucrul în echipă, metoda 3-2-1 .
- **MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT:** hârtie albă, hârtie colorată, carton colorat, foarfece, lipici, marker, PC, tablă, videoproiector.
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe
- **FORME DE EVALUARE**: aprecieri verbale, fișe individuale

Spargerea gheții – Se va realiza printr-un **joc** numit "*Copil ca tine sunt și eu!"*. Copiii primesc o bucată de hârtie pe care trebuie să o îndoaie puțin câte puțin, în timp ce spun lucruri care li se par lor jignitoare, dacă altcineva le-ar spune la adresa lor. Apoi sunt rugați ca în timp ce spun cuvinte/ expresii care lor li se par frumoase, încurajatoare, să desfacă pliurile hârtiei. Observă că ridurile formate nu se mai pot îndrepta.

Expresii jignitoare: Du-te de aici!, Pârâciosule!, Ești rău!, Plângăciosule!, Graso!,Tocilarule!, Prăjină!, Tu nu faci parte din grupul nostru!, Nu-mi place de tine!, Nu discut cu tine!;

Afirmații pozitive: Ești frumoasă!, Ești amuzant!, Îmi place să mă joc cu tine!, Îți stă bine cu bluza asta!, Ești un coleg minunat!, Ești curajos!, Stai cu noi!, Ești înțelegător!, Ești bun!, Ești cuminte!, Ai o voce frumoasă!, Ești deșteaptă!, Ești un bun prieten!.

La finalul acestui joc și după prezentarea cadrului didactic a ceea ce reprezintă bullying-ul se descoperă consecințele negative ale acestuia și efectele sale dezastruoase.

Se poartă **discuții** despre

- ce este bullying-ul - comportament de intimidare, hărțuire, umilire, excludere, luare în derâdere a cuiva), care sunt caracteristicile bullying-ului (este intenționat (agresorul are intenția să rănească pe cineva), este repetat (aceeași persoană este rănită mereu), există un dezechilibru de forțe (agresorul își alege victima care este percepută ca fiind vulnerabilă, slabă și care nu se poate apăra singură)
- unde se întâmplă bullying-ul (la școală, pe stradă, în parc, la locul de joacă, în fața blocului), cum se simte cel/ cea agresat/ ă (supărat, furios, umilit, îngrijorat, temător, vinovat, plânge, neimportant, slab), care sunt acțiunile prin care este provoacat bullying-ul (porecle, bârfe, loviri, jigniri, tachinări, împingeri, injurii, amenințări, deposedare de lucruri)
- ce obțin cei care fac bullying (putere, atenția colegilor, bunuri,popularitate)
- cine mai poate lua parte la bullying, pe lângă victimă și agresor (martorii).

Li se propune un **joc – exercițiu**, „*Scapă cine poate!"*. Pe niște cartoane colorate sunt notate diverse formule pozitive, dar și negative (ca un traseu). Copiii se deplasează pe acestea, având posibilitatea de a le alege pe cele care doresc să păsească. Astfel, ei își descoperă anumite calități sau defecte, dar și anumite temeri, pe care poate nu le luau chiar în serios. La finalul jocului sunt rugați să dezbată această activitate (cum s-au simțit, de ce nu au păsit pe unele dintre cartoane, dacă au de gând să schimbe ceva).

La următoarea **activitate**, copiii vor scrie pe o bucată de hârtie de culoare verde ceea ce îi face să se simtă bine, în siguranță, apreciați, fericiți, iar pe altă bucată de hârtie de culoare roșie ceea ce îi face să se simtă în pericol, neglijați, nefericiți. Tabla/ o coală de flipchart este împărțită în două. Într-o parte copiii vor lipi hârtia pe care au notat ceea ce este pozitiv, iar pe cealaltă parte ceea ce este negativ. Se poartă discuții și se caută soluții asupra celor constatate.

În **încheierea lecției**, elevii împreună cu cadrul didactic vor realiza postere, prin care vor descuraja/ elimina bullying-ul din școala/ mediul lor și vor aduce în centrul atenției ideea de empatie, siguranță, implicare, ajutorare.

bullying-ul = inimă rănită

„*Inima oamenilor este asemenea unei bucăți de hârtie. Dacă o îndoi sau o rupi, încercând să o lipești la loc, niciodată nu va mai fi la fel!"*

Modalităţi de evaluare: Discuţie despre cum s-au simţit când au lucrat împreună, ce dificultăţi au întâmpinat.

Spune:

- 3 lucruri pe care le-ai învățat astăzi
- 2 lucruri pe care le crezi importante
- 1 deziderat (dorință)

(Metoda 3-2-1)

REZULTATE OBȚINUTE

Proiectul de faţă îşi propune să sensibilizeze elevii şi să acţioneze în prevenirea şi combaterea la nivel microsocial (grupurile şcolare, şcoala) şi la nivel macrosocial (comunitate) a fenomenului bullying-ului.

Acţiunile pentru elevi din proiect sunt: dezbateri de grup, expoziţie de afişe