In Școala Gimnazială ,,Zaharia Stancu”, Roșiori de Vede, jud.Teleorman, experiențele Erasmus+ continua in anul școlar 2023-2024, ca urmare a obținerii Acreditării pentru Educație Scolară, asta însemnând ca alte cadre didactice participa la cursuri de formare în cadrul programului Erasmus +.

În perioada 26.02 – 01.03.2024, 3 cadre didactice din unitatea noastra scolara au participat la cursul de formare: „Special Education Needs - ICT AND GAME-BASED LEARNING INTEGRATED COURSE”, furnizat de Cappadocia Education si desfasurat in Istanbul, Turcia: prof. Luminița Costea, prof. Georgiana Lazăr si prof. Daniela Bibelea.

Selectia cadrelor didactice care au participat efectiv la acest curs de formare s-a făcut pe baza unor criterii obiective, într-un climat de transparență totală.

Tehnologiile disponibile astăzi și cele care urmează să apară au potențialul de a transforma sistemul educațional. Astăzi putem vedea o mulțime de noi metode și forme de educație bazate pe TIC.

În acest context, aplicarea TIC este foarte importantă, deoarece joacă un rol esențial în furnizarea de educație de înaltă calitate pentru elevii cu dizabilități. TIC a fost introdus în procesul de predare-învățare pentru a îmbunătăți calitatea acestuia. Rolul tehnologiilor informației și comunicațiilor în educația cu nevoi speciale, pentru a sprijini schimbările curriculare și noile experiențe de învățare.

Cursanții au învățat despre învățarea bazată pe joc, care este o abordare de predare inovatoare pe care profesorii o pot folosi pentru a-și motiva și angaja elevii.

În primul rând, au fost prezentate o varietate de Jocuri Educaționale și, în al doilea rând, participanții și-au proiectat propriile jocuri folosind instrumente TIC specifice, ca membri ai unei echipe într-un atelier. Apoi, participanților li s-a cerut să încorporeze aceste jocuri educaționale particulare într-un scenariu de predare pentru a-și ajuta elevii care au anumite nevoi speciale.

În cele din urmă, participanții vor putea pregăti o lecție mai eficientă la clasă, prin îmbunătățirea muncii în echipă și a învățării active pentru a insufla valoarea participării active a elevilor. În plus, participanții au învățat despre abilitățile cognitive și sociale pe care elevii le dobândesc prin implementarea de către profesor a jocurilor educaționale în procesul instructiv-educativ.

În acest curs Erasmus, profesorii de toate nivelurile au înțeles pe deplin nevoile speciale emergente în predarea studenților cu nevoi speciale de educație. De asemenea, ei au învățat cum să folosească o varietate de instrumente TIC și să creeze material digital de învățare, specializat pentru diferite tipuri de dificultăți de învățare. La nivelul final, aceștia vor putea să creeze și să implementeze, orientate către o anumită dificultăți de învățare sau către o combinație a acestora, scenarii de învățare în sala de clasă folosind instrumente TIC pentru a îmbunătăți experiențele de învățare ale elevilor cu nevoi speciale.

Participanții la acest program au invatat caracteristicile cheie ale celor mai frecvente nevoi de educație specială si să înțeleagă cerințele și nevoile adăugate pentru experiențe de învățare potrivite elevilor cu CES.

Au avut posibilitatea de a comunica cu colegi din alte țări pentru a face schimb de experiențe de predare și abordări de învățare despre elevii cu nevoi speciale: să realizeze sensul colectării de date utile despre cunoștințele și nevoile anterioare ale elevilor pentru a pregăti o lecție mai eficientă în clasă, sporind munca în echipă și învățarea activă: să înțeleagă necesitatea integrării jocurilor educaționale în procesul de învățare pentru copiii cu CES si nu numai.

Participantii au avut ocazia de a vizita unele puncte istorice importante din Istanbul.

Co-funded by the European Union

PROGRAMUL CURSULUI

Ziua 1: Participanții se prezintă pe ei și sistemele naționale de învățământ.

Discuții despre nevoile speciale de educație cu privire la prioritățile fiecărei țări

Prezentarea programului - detalii despre conținutul cursului și obiectivele sale specifice.

Introducere la cele mai comune dificultăți de învățare.

Posibile implicații asupra dezvoltării personale, emoționale și psihologice.

Analizați sensul real al „incluziunii” și „integrarii”.

Politici și practici europene privind educația și dizabilitățile/nevoi speciale.



Ziua 2: Explorarea cerințelor, strategiilor și abordărilor didactice în general, necesare elevilor cu nevoi speciale de educație

Importanța și impactul utilizării TIC asupra educației pentru elevii cu CES

Dislexie și discalculie

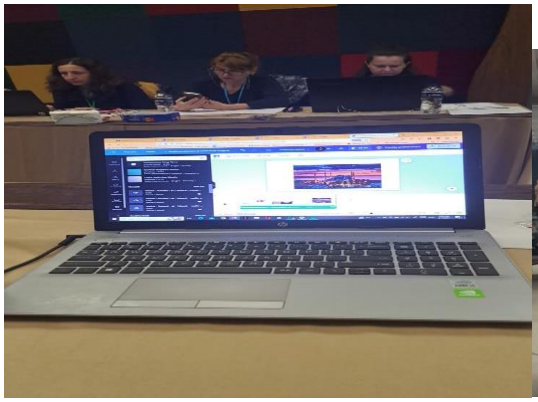
Simptome și cerințe educaționale specifice

Metode pedagogice. Descrierea și clasificarea TIC potrivite pentru studenții cu nevoi speciale

Instrumente TIC pentru elevii dislexici

Creare material de învățare digital

Co-funded by the European Union




Ziua 3: Tulburare cu deficit de atenție (ADD) - tulburare cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD): definiție, semne și simptome

Strategii, abordări și metode de îmbunătățire a atenției în clasă

Software și instrumente TIC orientate cu impact pozitiv asupra studenților cu ADHD

Practică reală folosind instrumente TIC

Interacțiunea cu instrumente precum c-hărți, benzi desenate, storyboard-uri, cronologie, videoclipuri, carduri flash, calendare, LMS , prezentări PPT



Ziua 4: Învățare bazată pe joc în educația specială

Diferitele tipuri de Jocuri Educative

Proiectarea unui joc educațional folosind instrumente TIC („Kahoot”, „Plickers”)

Co-funded by the European Union



Ziua 5: Proiectarea unui scenariu de predare folosind instrumente TIC și jocuri educaționale
Primirea certificatelor de participare



Acest proiect reprezinta un prilej nou ca instituția noastră să se îmbogățească prin interculturalitate și aculturație în spiritul unei Europe unite și moderne.

Co-funded by the European Union

Scopul nostru este să găsim noi metode de învățare, care să vină în sprijinul integrării lor și a incluziunii în grupul clasei.

Cadrele didactice participante vor disemina activitățile în cadrul instituției de învățământ, a cercurilor pedagogice. Vor aplica la clasă metodele învățate în scopul realizării unei mai bune incluziuni a copiilor cu nevoi speciale.

Co-funded by the European Union