PROIECT TEMATIC

„Primăvară, bine ai venit!”



Grupa Mare-Stelutele

Educatoare: Pisica Emanuela
Bibelea Daniela

TEMA ANUALĂ:
Cum este/a fost şi va fi aici pe pământ?

SUBTEMELE PROIECTULUI:

- "Vestitorii primăverii"
- "Păsări călătoare"
- „De ziua ta, mămico!"
- „Insecte și flori de mai"

Durata proiectului: 4 săpt.

Dimensiuni ale dezvoltării şi comportamente vizate:

Domeniul de dezvoltare	Dimensiunile dezvoltării	Comportamente asociate	Cod	Propus
A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE	1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare	Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei	A.1.1.	x
		Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare	A.1.2.	x
		Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate	A.1.3	x
	2.Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.	A.2.1.	x
		Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.	A.2.2.	
		Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii	A.2.3.	x
	3.Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase	A.3.1.	
		Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale	A.3.2.	x
		Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase	A.3.3	
		Utilizează reguli de securitate fizică personală	A.3.4.	
B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ	1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate	Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia	B.1.1	
		Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare	B.1.2	x
		Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată		x

			B.1.3	
	2.Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității	Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni	**B.2.1**	
		Își însușește și respectă reguli, înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare	**B.2.2**	
		Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate	**B.2.3**	**x**
		Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor	**B.2.4**	
		Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat	**B.2.5**	
	3. Conceptul de sine	Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale	**B.3.1**	
		Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice	**B.3.2**	**x**
	4. Autocontrol și expresivitate emoțională	Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc	**B.4.1**	**x**
		Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional	**B.4.2**	
C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situaţii noi	**C.1.1**	**x**
		Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat	**C.1.2**	**x**
	2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	Realizează sarcinile de lucru cu consecvență ți.	**C.2.1**	**x**
		Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultă	**C.2.2**	
	3. Activare și manifestare a potențialului creativ	Manifestă creativitate în activități diverse	**C.3.1**	**x**
		Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative	**C.3.2**	**x**
		Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans etc.	**C.3.3**	**x**
D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI	1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	**D.1.1**	
		Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	**D.1.2**	**x**

SCRIERII	2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare	Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)	**D.2.1**	**x**
		Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	**D.2.2**	
		Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	**D.2.3**	**x**
	3.Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	Este atras de cărți, reviste, imagini și le privește/răsfoiește fără să fie asistat	**D.3.1**	**x**
		Recită sau cântă rime familiare, individual sau împreună cu alți copii	**D.3.2**	**x**
		Completează o poveste cunoscută privind imaginile acesteia	**D.3.3**	**x**
		Mâzgălește/lasă urme pe hârtie cu un scop și descrie ce a desenat/scris	**D.3.4**	**x**
	4.Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă)	Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)	**D.4.1**	
		Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)	**D.4.2**	**x**
	5.Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)	Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)	**D.5.1**	
		Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare	**D.5.2**	**x**
		Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului	**D.5.3**	**x**
	6. Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română	Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții	**D.6.1**	**x**
		Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere	**D.6.2**	
		Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente	**D.6.3**	
		Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj	**D.6.4**	**x**
E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	1.Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	Identifică elementele caracterisice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat	**E.1.1**	**x**
		Compară experienţe, acţiuni, evenimente, fenomene/relaţii din mediul apropiat	**E.1.2**	**x**
		Construiește noi experienţe, pornind de la experiențe trecute	**E.1.3**	**x**

		Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi	**E.1.4**	
		Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice	**E.1.5**	**x**
	2.Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat	Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia	**E.2.1**	**x**
		Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum	**E.2.2**	
		Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător	**E.2.3**	
		Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor	**E.2.4**	
		Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date	**E.2.5**	**x**
	3.Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător	**E.3.1**	**x**
		Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului	**E.3.2**	
		Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului	**E.3.3**	**x**
		Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă socială	**E.3.4**	

RESURSE MATERIALE: cărţi ilustrate, pliante, planşe, jetoane, puzzle, postere, fişe , imagini, atlase, albume, jocuri de masă, accesorii pentru jocurile de rol, jucării, materiale audio video, coşuri cu flori, cărţi, reviste, CD cu cântece de primăvară, ornamente, materiale din natură, acuarele, etc.
Metode: brainstorming-ul, turul galeriei, explozia stelară, problematizarea, învăţarea prin descoperire, învăţarea prin cooperare , observarea, povestirea, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, cubul, etc.
RESURSE UMANE: copiii din grupa mare, educatoare, părinţi.
RESURSE DE TIMP: 4 săptămâni

DESCRIEREA PROIECTULUI

Proiectul se va desfăşura pe o perioada de 4 săptămâni şi conţinuturile vor fi structurate în aşa fel încât să cuprindă informaţii cât mai variate despre anotimpul Primăvara: vestitorii primăverii, păsările călătoare, florile şi insectele. In aceste săptămâni vom ajuta copiii să descopere şi să asimileze cunoştinţe care să răspundă la toate curiozităţiile legate de aceeste teme .

Centre de interes deschise și materialele puse la dispoziția copiilor:

Colțul căsuței • Păpuși • Aceesorii pentru jocul de rol; • Costume • Ghivece, flori naturale si de plastic • Instrumente de grădinărit	**Artă** • Acuarele,pensule; • Plastilină,planșe; • Fișe de lucru; • Creioane colorate • Coli • Lipici • Foarfece • Carton colorat,etc.	**Construcții** • Lego; • Mozaic • Cuburi de lemn • Bețișoare,etc.
Nisip și apă • Accesorii pt grădină; • Apă,etc. • puzzle	**Bibilotecă** • Cărți; • Reviste; • Atlase; • Fișe; • Creioane colorate; • Coli A4;	**Științe** • Atlas; • Cd • Calculator; • Jetoane,etc. • Masa luminoasă • Lupe, insectare

INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim ?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm ?
• A trecut iarna şi a venit anotimpul primăvara. • Ghioceii înfloresc primăvara. • Nu ne mai îmbrăcăm aşa de gros. • Ne jucăm mai mult pe afară. • Se întorc păsările călătoare • Soarele încălzeşte mai tare.	• Cine ne vesteşte venirea primăverii? • Ce se întâmplă cu pomii din livadă? • Care sunt florile de primăvară? • Unde cresc ele? • De ce ziua este mai lungă? • De unde vin rândunelele? • De ce se întorc? • Care sunt insectele care apar primăvara? • Cum se organizează ele?

CENTRUL TEMATIC

A fost realizat cu materialele propuse pentru prima săptămână a proiectului şi va fi completat pe parcurs cu alte materiale, harta proiectului şi produsele realizate de copii.

Deoarece părinţii sunt partenerii noştri în procesul instructiv-educativ, am elaborat o scrisoare de intenţie pe care o vom expune la avizierul grupei, prin intermediul acestei scrisori, dorind să informăm părinţii despre derularea acestui proiect tematic.



Dragi părinţi,

Zilele acestea am hotărât să aflăm mai multe despre anotimpul primăvara.

În următoarea perioadă vrem să desfăşurăm un proiect cu tema :„Primăvară, bine ai venit!"

Pentru ca activitățile noastre să fie cât mai plăcute şi interesante vă rugăm să ne ajutați şi să aduceți la grădiniță imagini şi curiozități cu şi despre primăvară, flori, insecte, crenguțe înflorite, precum şi alte materiale ce considerați că ne vor fi folositoare în demersul nostru.

Vă mulțumim!

EVALUAREA PROIECTULUI:

Va fi o evaluare pe parcurs prin fişe de muncă independentă, activitate de verificare şi evaluarea în cadrul unei expoziţii cu lucrările copiilor(turul galeriei).

-aprecieri verbale, individuale si în grup;

-recompense;

-expozitie cu lucrarile copiiilor;

Harta proiectului



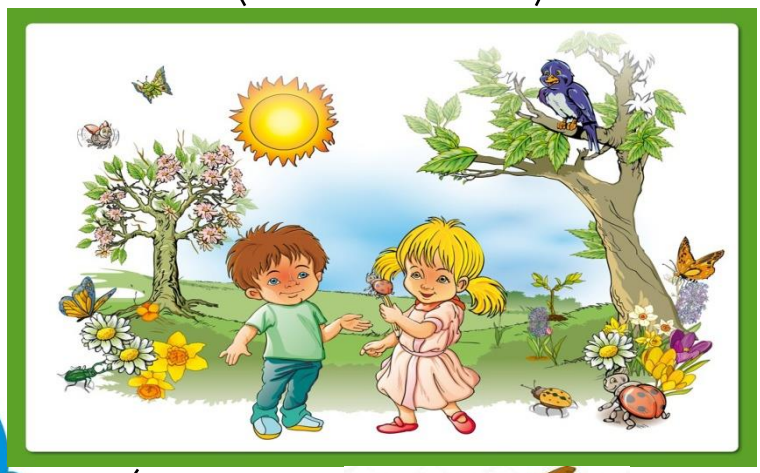
„De ziua ta, mămico!”



”Vestitorii primăverii”













„Insecte și flori de mai”



”Păsări călătoare”



